

## Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

### I. Základní údaje o škole:

**Název:** Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460

**Sídlo:** Nad Vodovodem 81/460, 108 00 Praha 10 – Malešice

**IČ:** 47611014

**Zřizovatel:** Městská část Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10

**Přehled vzdělávacích oborů:** Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v §44 a podle vzdělávacích programů uvedených v §3, §4 a §5 zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle §111 a podle vzdělávacích programů uvedených v §5 zákona č. 561/2004Sb.

**Předmět činnosti** základní školy je zajištění školní docházky dle §36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením §3, §4 a §5 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.; školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle §111 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.

**Charakteristika školy:** Úplná základní škola s 565 žáky (kapacita je 600 žáků). Budova školy spolu s velkým sportovním a zahradním areálem se nachází v klidné části Malešic, v sousedství Malešického parku. Je dobře dostupná MHD. Součástí školy je i školní družina s osmi odděleními pro žáky 1. – 3. ročníku. Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna Praha 10.

Škola je zapojena do mezinárodní sítě Ekoškol.

Vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“.

Ve škole bylo 25 kmenových učeben (z pracovní dějepisu a hudební výchovy vznikla kmenová třída), 2 tělocvičny, 5 odborných pracoven, v nichž nebyly kmenové třídy (pracovna fyziky, chemie a přírodopisu, výtvarné výchovy, informatiky, cvičná kuchyně), 5 samostatných učeben školní družiny a 3 učebny školní družiny, které jsou současně kmenovými třídami, dále pracovna pro využití volného času a čítárna.

Škola má 2 multifunkční hřiště s umělým povrchem a venkovním doskočištěm na skok vysoký. Umělým povrchem je vybavena také velká i malá tělocvična. Tři odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi (fyzika, přírodopis a chemie, výtvarná výchova), dále jsou interaktivní tabule v každé kmenové třídě. Každá učebna, odborné pracovny i každý kabinet je vybaven počítačem

zapojeným do školní sítě s přístupem na internet. V celé škole je wi-fi síť. V pracovně fyziky je vizualizér, který slouží ke snímání pokusů. Dále vizualizér využívá také vyučující zeměpisu a dějepisu, vyučující na 1. stupni.

Pedagogové mají k dispozici služební notebooky.

V každém školním roce nabízí škola množství mimoškolních aktivit.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci významných úspěchů v různých soutěžích vědomostních, sportovních i uměleckých.

V letošním školním roce byla škola vyhlášena jako nejúspěšnější ZŠ v předmětových olympiádách v Praze 10, 15 a 22.

Škola pokračovala v organizování projektu plavání žáků 2. a 3. tříd, týdenní lyžařský výcvik se uskutečnil pro 7. třídy.

## **II. Údaje o vedení školy:**

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: [zsnadvodovodem@zsnadvodovodem.cz](mailto:zsnadvodovodem@zsnadvodovodem.cz)

webové stránky školy: [www.zsnadvodovodem.cz](http://www.zsnadvodovodem.cz)

telefon: 274 772 669

ID datové schránky: 476xib4

**Školská rada:** Školská rada je složena z šesti členů.

Kontakt: [skolskarada10@seznam.cz](mailto:skolskarada10@seznam.cz)

Anna Vejvodová, předsedkyně, zástupce rodičů

Ing. Petra Encinas Plimlová, zástupce rodičů

Ing. Milan Maršálek, zástupce zřizovatele

Olga Koumarová, zástupce zřizovatele

Mgr. Daniela Volejníková, zástupce pedagogů

Mgr. Miroslav Matyska, zástupce pedagogů

## **Personální složení školy ve školním roce 2019/2020**

### Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jana Jeřábková

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Alena Bluchová

Výchovná poradkyně: Mgr. Zuzana Holá

Školní metodička prevence: Mgr. Lenka Filipiová

Školní speciální pedagožka: Mgr. Dagmar Komínková

Školní psycholožka: Mgr. Iryna Ratsyn

### Třídní učitelé:

I.A Mgr. Jana Valentová

I.B PaedDr. Jitka Kindlová

I.C Mgr. Jana Synáková

II.A Mgr. Petra Bambulová

II.B Mgr. Helena Šoupová

II.C PaedDr. Daniela Vojtěchová

II.D Mgr. Jana Nehasilová

III.A Mgr. Svetlana Vrábelová

III.B Mgr. Jana Pavlů

III.C Mgr. Lucie Kaufmanová

IV.A Mgr. Hana Suchá

IV.B Mgr. Jana Kuběnová

IV.C Mgr. Daniela Volejníková  
V.A Mgr. Alena Svitlíková  
V.B Mgr. Eva Dolanská  
V.C Mgr. Pavlína Černá  
VI.A Mgr. Veronika Kůtková  
VI.B Mgr. Veronika Zárubová  
VI.C Mgr. Stanislav Šulěř  
VII.A Mgr. Lenka Filipiová  
VII.B Ing. Eliška Novotná  
VIII.A Mgr. Miroslav Matyska  
VIII.B Mgr. a Ing. Lukáš Černík  
IX.A Mgr. Zuzana Holá  
IX.B Mgr. Martina Váňová

Netřídni učitelé:

Jana Nováčková, prom.fil., Ing. Marcela Dubravová, Bc. Dana Bláhová, Mgr. Neli Mileva, Mgr. Jana Veberová

Asistenti pedagoga:

Mgr. Marcela Kupková, Marie Krejčová, Mgr. Iryna Ratsyn, Markéta Jelínková, Michaela Pěchoučková, Petra Dubravová, Jakub Mlejnek

Školní družina:

Vedoucí ŠD: Libuše Kolářová

Vychovatelky ŠD: Ludmila Kejmarová, Jitka Čápková, Helena Kotrbáčková, Jitka Čápková, ml., Jana Schwetzová, Mgr. Hana Cenklová, Kateřina Fabíková

Školní knihovna: Mgr. Jana Veberová

Ostatní zaměstnanci školy:

Ekonomka: Ing. Ivana Reindlová

Hospodářka: Jana Schwetzová

Administrativní pracovnice: Jaroslava Bradnová (od ledna 2020)

Školník: Eduard Chalupa

Pomocník školníka: Aleš Kropáček

Uklízečky: Božena Houdková, Lenka Matějková, Marcela Beníšková, Anna Strymplová

Vrátná: Ivana Vejvodová

**Základní informace o školním roce 2019/2020**

I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí šk. roku	6. 11. 2019
hodnocení za II. čtvrtletí šk. roku	22. 1. 2020

Na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ze dne 10. 3. 2020 došlo ode dne 11. 3. 2020 k uzavření škol v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19. Dne 12. 3. 2020 byl usnesením vlády ČR vyhlášen nouzový stav a byla zakázána osobní přítomnost žáků při vzdělávání na základní škole. Začala probíhat distanční výuka, která nahradila prezenční výuku až do 26. 6. 2020.

V souladu s usneseními vlády byla postupně umožněna od 11.5.2020 osobní přítomnost žáků 9. ročníku pro účely přípravy na přijímací zkoušky, od 25.5.2020 bylo umožněno žákům 1. až 5. ročníku účastnit se vzdělávacích aktivit ve škole, od 8.6.2020 byla umožněna realizace občasných vzdělávacích a socializačních aktivit pro žáky 2. stupně, a to vždy při splnění stanovených hygienických pravidel. Účast byla dobrovolná.

Přípravy na přijímací zkoušky (Čj a M vždy 4 hod./týdně) se účastnilo 68% žáků 9. tříd. Příprava probíhala od 11. 5. do 4. 6. 2020.

Vzdělávacích aktivit ve škole se účastnilo 34% žáků 1. – 5. tříd. Aktivity probíhaly od 25. 5. do 26. 6. 2020 od 8 do 16 hodin.

Občasných vzdělávacích a socializačních aktivit ve škole se účastnilo 45% žáků 6. - 8. tříd, probíhaly od 8. 6. do 24. 6. 2020 formou konzultací z hlavních předmětů a třídnických hodin. Pro žáky 9. tříd proběhly pouze třídnické hodiny.

Vysvědčení bylo netradičně rozdáváno 26. 6. 2020 na školním hřišti. Tam se také uskutečnilo poslední zvonění pro žáky 9. tříd. Ve dnech 29. 6. - 30. 6. 2020 bylo vyhlášeno ředitelské volno.

Nepřítomnost žáků ve škole a výuka na dálku byla zcela novou situací pro žáky, rodiče i učitele. Přinesla nové příležitosti i problémy, o kterých jsme do té doby nepřemýšleli, ani se na ně nepřipravovali.

Učitelé se dokázali v krátkém čase přizpůsobit potřebě distančního vzdělávání za pomoci digitálních technologií.

Všichni pracovali v informačním systému Bakaláři, kde využívali všechny možnosti tohoto programu (přehled výuky, komunikační systém Komens, elektronický způsob odesílání domácí práce, prostor pro vkládání výukových materiálů). Soustředili jsme se na základní učivo v hlavních předmětech. Předměty výchovného charakteru, praktické činnosti, informatika, anglický jazyk v 1. a 2. ročníku nebyly distančně vyučovány. Učitelé navázali komunikaci s většinou žáků i rodičů. Zpětnou vazbu žáci i rodiče měli, učitel se na každou zprávu, zasláný úkol nebo práci žáka snažil reagovat, opravil, poslal zpět.

Takto byla výuka vlastně více individualizovaná, učitel reagoval na konkrétní práci každého žáka a hodnotil ji.

Čtyřem žákům jsme zapůjčili PC techniku dodanou z ÚMČ Praha 10.

Kromě programu Bakaláři se učitelé snažili výuku zefektivnit a rozšířit, tvořili pro žáky podcasty, prezentace, natočili výuková videa, pořádali pravidelné online konzultace s využitím např. systému Zoom, Skype. Dále jsme využívali i další veřejné vzdělávací zdroje.

Kladným přínosem byl jistě skokový rozvoj digitálních dovedností učitelů i žáků. Pracovní schůzky s pedagogy probíhaly online.

Chtěla bych ocenit práci všech učitelů, ale také žáků i rodičů, kteří se s touto situací snažili vypořádat.

II.pololetí: hodnocení za 2. pololetí šk. roku 17. 6. 2020 (1. stupeň)

18. 6. 2020 (2. stupeň)

Prázdniny ve šk. roce: podzimní 29. a 30. 10. 2019

vánoční 23. 12. 2019 – 3. 1. 2020

pololetní 31. 1. 2020

jarní 24. 2. – 1.3. 2020

velikonoční 9.4. a 10.4. 2020 (škola byla uzavřena)

Třídní schůzky: 10. 9. 2019, 12. 11. 2019, 21. 4. 2020 (neproběhla)  
Den otevřených dveří: neproběhl  
Zápis do 1. ročníku: 1. 4. - 8. 4. 2020 – elektronicky nebo písemně poštou  
Závěrečné zkoušky žáků 9. ročníku: neproběhly  
Veškeré školní akce dále uváděné se uskutečnily v době do uzavření škol.

### III. Vzdělávací program školy:

ŠVP	25 tříd	565 žáků
-----	---------	----------

#### Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „**UČENÍ PRO ŽIVOT**“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem učitelů ve školním roce 2006/2007. Od té doby byl průběžně upravován podle potřeb pro daný školní rok. Hlavní změny se týkaly zavedení druhého povinného cizího jazyka (omezení nabídky volitelných předmětů), a dílčích úprav některých témat (dopravní výchova, ochrana při mimořádných událostech, finanční gramotnost, matematika a její aplikace). Tyto úpravy vešly v platnost od šk. roku 2013/2014. Další úpravy vstoupily v platnost od šk. roku 2016/2017 (týkala se společného vzdělávání žáků – inkluze) a od šk. roku 2018/2019 (týkala se úprav v předmětu Zeměpis). Od školního roku 2019/2020 je Anglický jazyk vyučován jako povinný již od 1. ročníku.

Podle školního vzdělávacího programu se vyučují všechny povinné předměty, nabídka volitelných předmětů je vždy pro nový školní rok upravena.

Do výuky jsou zařazovány efektivní způsoby práce (např. projektové vyučování, skupinové vyučování, samostatné vyhledávání informací, laboratorní práce, tandemová výuka, apod.).

Díky získaným znalostem a dovednostem si žáci mohou lépe poradit s problémovými situacemi, lépe řešit zadávané úkoly a uvědomit si vlastní zodpovědnost za činnosti, které vykonávají, mohou lépe spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat a sebehodnotit svou práci.

Problémem ŠVP může být měřitelnost či spíše neměřitelnost některých výstupů, zejména dovednostních a postojových.

Abychom si ověřili náš ŠVP účastníme se každoročně Národního testování (3., 5., 6. a 9. roč.), které realizuje společnost SCIO. Využíváme také Testy do hodin pro 3. - 9. roč., v rámci kterých jsou různé testy z českého jazyka a matematiky, testy dovedností, trénink na přijímací zkoušky, apod. Výhodou je, že žáci vidí okamžitě své výsledky, správné řešení úloh. Pedagogové mohou pracovat s výsledky, dále mohou zadávat úlohy i v rámci domácí přípravy a posléze kontrolovat úspěšnost žáků. Rodiče mohou také vidět výsledky svých dětí.

V rámci tohoto projektu jsme letos uskutečnili Národní testování vzhledem k uzavření škol pouze v 6. a 9. ročníku.

V **6.ročníku** (Čj, M, Aj - Scate, OSP) – výsledky žáků byly hodnoceny v českém jazyce lepší než 60% škol, v matematice lepší než polovina škol, v Aj dosáhlo požadované úrovně 68% žáků. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V **9. ročníku** (Čj, M, Aj -

Scate, OSP) - výsledky žáků byly hodnoceny v českém jazyce lepší než 60% škol, s tím, že výsledky odpovídají studijním předpokladům, v matematice byla lepší polovina škol, s tím, že naši žáci pracovali pod svoje možnosti, v Aj dosáhlo 71% žáků požadované úrovně minimálně A2.

Z uvedeného vyplývá, že obsah školního vzdělávacího programu splňuje požadavky na získávání kvalitních vědomostí v rámci vzdělávání na základní škole, vlastní výchovně vzdělávací činnost hodnotíme kladně. Výsledky testování využívají pedagogové pro svou další činnost. ŠVP v současné podobě vyučujícím jako celek vyhovuje a zkušenosti s realizací jsou dobré. Dojde jen k drobným úpravám v některých předmětech. Jistým problémem je odchod nejlepších žáků na víceletá gymnázia. V kolektivech tříd druhého stupně pak tito žáci chybí jako tzv. „tahouni“ a motivace ke vzdělávání a práce pedagogů je obtížná.

#### IV. Údaje o pracovnících školy

##### 1. Personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12.2018 fyzické osoby	k 31.12.2018 přepoč. pracovníci	k 31.12.2019 fyzické osoby	k 31.12.2019 přepoč. pracovníci
pedagogové	49	44,26	49	45,86
nepedagogové	7	7,81	9	8,95
<b>celkem</b>	56	52,00	58	54,61

##### 2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2019

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 let a více
počet	7	7	9	20	6
z toho žen	6	6	8	19	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **49 let**

##### 3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2019:

	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
<b>I. stupeň</b>	16	0
<b>II. stupeň</b>	16	1
<b>Vychovatelé ŠD</b>	7	1
<b>Asistent pedagoga</b>	6	1
<b>Školní speciální pedagog</b>	1	0
<b>Celkem</b>	46	3

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: **94 %**.

Jedna paní učitelka 2. stupně si doplňuje vzdělání – magisterské studium na pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Vyučovala český jazyk v 8. ročníku, výtvarnou výuku, hudební výchovu a praktické činnosti. Jedna nekvalifikovaná vychovatelka pracuje na částečný pracovní úvazek. Je původním povoláním dětská zdravotní sestra, což má pro práci ve školní družině výhodu. Jedna nekvalifikovaná pracovnice je zaměstnána jako asistentka pedagoga. Ve škole pracuje školní psycholožka na 0,25 úv., současně pracuje jako asistentka pedagoga.

Pro školní rok 2019/2020 byla přijata 1 kvalifikovaná paní učitelka na 1. stupeň za odchod do důchodu.

Jedna paní učitelka (anglický a německý jazyk) byla na rodičovské dovolené. Její úvazek je dlouhodobě řešen kvalifikovaným zástupem.

Na konci školního roku odchází do důchodu paní učitelka 2. stupně (částečný úvazek Čj), dále odchází ze zdravotních důvodů paní učitelka 1. stupně a na mateřskou dovolenou bude od září 2020 nastupovat paní učitelka 2. stupně (Čj, Rj, Aj).

Velkým problémem je sehnat kvalitní kvalifikované pedagogy, a to především pro 1. stupeň, výuku jazyků i odborných předmětů na 2. stupni.

Přes výše uvedené problémy je pedagogický sbor stabilní.

#### 4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Jeden pedagogický pracovník – vyučující na 2. stupni (Čj, Vv, Hv) pokračuje v navazujícím magisterském studiu na PedF Univerzity Palackého.

Ředitelka školy a vyučující fyziky se v rámci projektu „Maják - síť kolegiální podpory“ zúčastnily závěrečné konference na SŠIS ve Dvoře Králové. Vyučující fyziky sdílela zkušenosti (práce s ozoboty) s jinými pedagogy v ZŠ Kralupy v rámci projektu Šablony II, bohužel nebylo dokončeno vzhledem k uzavření škol.

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (počet vyuč.hodin)
JŠ Akcent	Jazykový kurz německého jazyka	3	80
NIDV	Jazykový kurz německého jazyka	1	60
JŠ Akcent	Jazykový kurz anglického jazyka	5	80
JŠ Akcent	Výuka řečových dovedností v Aj na 2. st.	1	16
Bridge Publishing House	Motivate with Play 2019	1	3
Proxima Sociale	Jak na ně? Aneb práce s pravidly a sankcemi	1	8
MHMP	Aktuální problémy online bezpečnosti se zaměřením na sociální sítě	1	6

Descartes	Poslední změny školských předpisů	1	4
ITveškole	ICT gramotnosti – Šablony II	4	2
PedF UK	Dyslexie	1	4
PedF UK	Přijímací řízení do škol	1	6
AŠSK	Seminář učitelů TV a vedoucích ŠSK	1	5
MČ-P10 Pavel Zeman	Aktuální novely právních předpisů	1	4
Seminaria	Dotace ve školství	2	24
Seminaria	Řízení a monitoring projektu Šablony II	1	8
PPP Praha 10	Seminář pro šk. metodiky prevence	1	3
NÚV	Dokumentace školního psychologa	1	6
LETEC	Vztahy mezi Př, Ch, VkJ a medicínou pro ZŠ (BOV)	1	7
ZŠ Karla Čapka	ABAKU	4	8
MFF UK	Přírodovědný inspiromat	2	2
DYScentrum	Školení PAMIS	1	8
ÚMČ Praha 10	Ředitelská akademie – MAP II	1	8
DZS	Projekty mobility osob – Erasmus+	1	2
Asociace logopedů ve školství	Primární logopedická prevence	2	60
ARcursus	Rozvíjející komunikace s rodiči I	30	8
ITveškole	Šablony II a příprava na Šablony III	1	3

#### V. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2020/2021 :

Dle výkazu o zahájení povinné školní docházky v ZŠ, stav k 31.5.2020

počet zapsaných dětí	počet přijatých žáků	počet tříd	počet odkladů
103	70	3	14



## VI. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 povinnou školní docházku ukončili a ze školy odešli žáci:

- v devátém ročníku : 44

1. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

	<b>gymnázia</b>	<b>obchodní akademie</b>	<b>zdravotní školy</b>	<b>průmyslové školy</b>	<b>ostatní střední školy</b>	<b>SOU</b>	<b>celkem</b>
<b>školy zřiz.krajem a církevní</b>	5	7	1	9	8	0	30
<b>soukromé školy</b>	1	1	0	0	5	0	7

2. do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou – výučním listem (krajských i soukromých škol) přijato: 7 žáků z devátého ročníku

- na víceletá gymnázia přijato: 9 žáků

	<b>z pátého ročníku</b>	<b>ze sedmého ročníku</b>
<b>gymnázia zřiz. krajem</b>	8	0
<b>soukromá gymnázia</b>	0	0
<b>církevní gymnázia</b>	1	0
<b>konzervatoř</b>	2	0

## VII. Údaje o žácích školy:

1. Počet tříd a žáků:

k 30.6.2019

	<b>počet tříd</b>	<b>počet žáků</b>	<b>průměrný počet žáků na třídu</b>	<b>průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)</b>
<b>I. stupeň</b>	16	384	24	21
<b>II. stupeň</b>	8	169	21	13
<b>celkem</b>	24	553	23	18

k 30.6.2020

	<b>počet tříd</b>	<b>počet žáků</b>	<b>průměrný počet žáků na třídu</b>	<b>průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)</b>
<b>I. stupeň</b>	16	380	24	21
<b>II. stupeň</b>	9	185	21	14
<b>celkem</b>	25	565	23	18

Škola nemá speciální třídy ani třídy s rozšířenou výukou.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávajících se v běžných třídách: 58 (z toho 38 žáků na 1. stupni).

Podle IVP pracovalo 22 žáků (z toho 5 žáků na 2. stupni).

Podle PLPP pracovali 2 žáci prvního stupně a 1 žákyně druhého stupně.

Ve škole pracovalo 7 asistentů pedagoga (1 v 2. roč., 1 ve 3. roč., 3 ve 4. roč. 1 v 5. roč. a 1 v 6. roč.).

## 2. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	počet žáků celkem	z toho nově přijatí
Jihočeský	1	0
Olomoucký	3	3

## 3. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

	název státu	počet děti
děti cizinců EU	Slovenská republika	5
děti cizinců ostatních států	Vietnamská socialistická republika	5
	Ukrajina	27
	Republika Uzbekistán	2
	Korejská republika	2
	Arménská republika	2
	Moldavsko	1
	Severní Makedonie	1
<b>celkem</b>		<b>45</b>

Děti cizinců se většinou rychle začlení do jednotlivých tříd. Hodně záleží na jejich rodinném zázemí a přístupu rodičů ke vzdělání, pílí a stupni nadání, ale také na věku dětí. V nižších ročnících je začlenění vždy jednodušší. Jejich začleněním do kolektivu se nenásilnou formou prohlubují komunikační dovednosti a znalosti v českém jazyce. Problémem pro rozvoj slovní zásoby (významy slov apod.) je mnohdy fakt, že doma hovoří s rodiči svým rodným jazykem.

Pro dva nové žáky (1. a 2. ročník) se podařilo zajistit účast na kurzu Český jazyk pro cizince. Rodiče žáka 2. ročníku neměli zájem (povinnost neexistuje) a komunikační dovednosti a znalosti žáka jsou slabé, žák má současně také výchovné problémy.

Rozvoji slovní zásoby se věnují paní učitelky českého jazyka, případně i školní speciální pedagog. Na základě doporučení PPP Prahy 10 byla poskytována výuka českého jazyka 8 žákům s OMJ.

Školní speciální pedagog poskytoval dvěma žákyním v 1. a 2. roč. 3 hod./týdně výuku českého jazyka. Dále poskytoval 1 hod./týdně výuku českého jazyka žákyni 2. roč. v rámci projektu MŠMT – Podpora vzdělávání cizinců ve školách.

Dále poskytovala výuku českého jazyka třídní učitelka 2 žákům 5. roč., a to 1hod./týdně.

Vyučující 1. stupně poskytovaly výuku žákyni 2. roč. 1 hod./týdně a žákovi 2. roč. 3 hod./týdně.

Vyučující českého jazyka poskytovala výuku 3 hod./týdně žákyni 9. roč.

Veškerá výše uvedená podpora probíhala do uzavření škol.

Začleňování cizinců se celkem daří, žáci přijímají cizince do kolektivu vcelku bez problémů.

#### 4. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Přípravné třídy nemáme.

Pro 22 žáků školy byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Z toho 17 bylo pro žáky 1. st. (především český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka) a 5 pro žáky 2. st. (především český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika).

Žáci s diagnostikovanými lehčími formami SPU byli zohledňováni dle doporučených podpůrných opatření vyučujícími daných předmětů. Slovní hodnocení mělo 8 žáků, z českého, anglického, ruského jazyka, prvouky nebo matematiky. Zvláště při vyšším počtu žáků ve třídách a ve vyšších ročnících je však integrace velmi obtížná a jedná se spíše o úlevy žákům než nápravu specifických poruch učení.

Při velkém počtu žáků ve třídách se jako ještě větší problém jeví integrace žáků s poruchami chování. Asistent pedagoga se mnohdy stará o žáka a místo integrace jej spíše izoluje, aby nedošlo k úrazům.

Důležitá je také podpora rodičů, pokud nespolupracují, je veškeré snažení ze strany pedagogů neúčinné.

Byly vypracovány 3 PLPP, z toho 2 pro žáky 1. st., jedná se o první stupeň podpůrného opatření, které škola žákům poskytuje. Od ledna byla tvorba plánů zrušena a mění se na podpůrná opatření v prvním stupni.

Byla poskytována pedagogická intervence celkem 12 žákům v rozsahu 1 - 3 hod/týdně.

Ve škole pracuje na plný úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka.

Pracovala s žáky individuálně nebo v malých skupinách. Péče byla pravidelná, v dopoledních hodinách a byla provázána se systémem školní výuky. Probíhaly konzultace s vyučujícími i rodiči. Speciální pedagožka byla v kontaktu s výchovnou poradkyní i pracovníky PPP Prahy 10.

Ve škole již druhým rokem pracuje školní psycholožka na 0,25 úvazek.

Pedagogické intervence a předmět speciálně pedagogické péče probíhaly do uzavření škol.

Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nemáme.

## 5. Péče o nadané žáky:

Máme jednoho žáka ve druhém ročníku s identifikovaným mimořádným nadáním ve smyslu zákona 561/2004Sb, §17. Tento žák byl vyučován dle IVP a v matematice vzděláván ve 3. ročníku. Dalším žákem s identifikovaným nadáním je sportovně nadaná žákyně v šestém ročníku, která byla vyučována dle IVP.

Talentovaní žáci nacházejí uplatnění v různých soutěžích a olympiádách, kde dosahují výborných výsledků, a to i v krajských kolech. Žáci řeší v hodinách obtížnější úlohy, uplatňují se při organizaci skupinového vyučování, při projektovém vyučování. Učitelé svým individuálním přístupem podporují žáky v oblastech jejich zájmů a při přípravě na soutěže.

## VIII. Údaje o průběhu a výsledky vzdělávání žáků:

### 1. Přehled o prospěchu žáků:

#### 1. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	382	50	325	3	4
II. stupeň	184	107	67	6	4
<b>celkem</b>	566	157	392	9	8

<b>celkový průměrný prospěch</b>	I. stupeň	1,18
	II. stupeň	1,69
	<b>celkem</b>	1,42

#### 2. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	380	44	336	0	0
II. stupeň	185	105	80	0	0
<b>celkem</b>	565	149	416	0	0

<b>celkový průměrný prospěch</b>	I. stupeň	1,15
	II. stupeň	1,53
	<b>celkem</b>	1,33

### 3. Přehled o chování:

#### 1. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	382	19	26	3	1	0	0
II.stupeň	184	6	41	19	5	3	0
<b>celkem</b>	566	25	67	22	6	3	0

## 2. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	380	1	3	1	0	0	0
II.stupeň	185	0	1	0	1	0	0
<b>celkem</b>	565	1	4	1	1	0	0

## 4. Přehled o zameškaných hodinách:

### 1. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	10935	6
II. stupeň	10661	71
<b>celkem</b>	21596	77

Neomluvené hodiny se týkaly 2 žáků na prvním stupni a 9 žáků na druhém stupni. Převážně se jednalo o hodiny, které nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci. Pouze u dvou žáky devátého ročníku se jednalo o záškoláctví (6+12 hodin).

### 2. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	8813	15
II. stupeň	5626	30
<b>celkem</b>	14439	45

Neomluvené hodiny se týkaly 1 žákyně na prvním stupni a 3 žáků na druhém stupni (hodiny nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci).

Závěrečné hodnocení na konci druhého pololetí školního roku 2019/2020 zohlednilo skutečnost, že zásahem vyšší moci nebylo možné zcela naplnit ŠVP pro tento školní rok. Druhé pololetí školního roku 2019/2020 proběhlo za zcela mimořádných podmínek, a proto nešlo hodnotit podle stejných měřítek, jako například minulý školní rok. Ředitelka školy v souladu s vyhláškou č. 211/2020 Sb. ze dne 27. dubna 2020 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 stanovila pravidla pro hodnocení a klasifikaci všech žáků školy za 2. pololetí. Žáci byli hodnoceni ve všech předmětech na vysvědčení známkou. Tato závěrečná klasifikace byla doplněna slovním hodnocením. Hodnocení vycházelo:

- a) z podkladů pro hodnocení získaných ve druhém pololetí v době, kdy žák měl povinnost řádně docházet do školy (1. 2. -11. 3. 2020)
- b) podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku nebo podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávacích aktivitách konaných ve škole v době, kdy žák neměl povinnost řádně docházet do školy
- c) podpůrně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí 2019/2020.

Klasifikace žáků nebyla horší než v prvním pololetí, nikdo nebyl hodnocen stupněm nedostatečným ani namísto uvedení stupně prospěchu „nehodnocen“.

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Počet učitelů			Počet učitelů přepočtený			Odborná kvalifikace v %		
Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj
9	2	1	3,4	0,5	0,4	97	100	100

Z celkového počtu učitelů cizích jazyků nebyl žádný rodilý mluvčí.

	žáci učící se cizí jazyk		žáci učící se další cizí jazyk
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
Aj	382	184	0
Nj	0	0	76
Rj	0	0	48

Cizí jazyk (anglický) je vyučován od prvního ročníku:

1. – 2. ročník 1 hod. týdně, od 3. ročníku 3 hod. týdně.

Od sedmého ročníku je vyučován další cizí jazyk (německý nebo ruský) – 2 hod. týdně.

V rámci volitelných předmětů byly v 9. ročníku vyučovány:

Konverzace v anglickém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 29 žáků a  
Konverzace v německém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 15 žáků.

V letošním školním roce se neuskutečnil plánovaný výjezd žáků 6. – 9. roč. do Polska.

Žáci 9.roč. navštívili německé představení „SMOMBIE“ v Salesiánském divadle.

Úspěchy v obvodních jazykových soutěžích:

Konverzační soutěž v Nj – 1. místo v OK, KK se nekonalo

Konverzační soutěž v Aj – 8. a 9. místo v OK

Konverzační soutěž v Rj - zrušeno

Vedení školy také podporuje vzdělávání učitelů v oblasti jazykového vzdělávání žáků. Výuka cizích jazyků probíhá často interaktivně, jsou využívány jazykové programy na PC, při výuce Aj žáci mohou využívat tablety.

Pro srovnání jazykových dovedností žáků využíváme testů SCIO pro anglický jazyk. Více než polovina žáků dosahuje minimálně požadovaných úrovní znalostí jazyka A1, A2 v daných stupních.

V rámci OP VVV – Šablony pro ZŠ se pedagogové účastnili jazykového vzdělávání, 16 hod. metodický kurz anglického jazyka – „Výuka řečových dovedností při výuce na 2. st.“ (1 pedagog), 80 hod. kurz německého jazyka (3 pedagogové), 80 hod. kurz anglického jazyka (5 pedagogů), 60 hod. kurz německého jazyka (1 pedagog). Dále jeden pedagog navštívil kurz „Motivate with Play 2019“.

#### 6. Multikulturní výchova:

Mezi hlavní zásady školy patří rovné vzdělání pro všechny. Umožňujeme žákům seznamovat se s rozdílnostmi různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi. S rozdílnostmi kultur se žáci seznamují i v rámci začleňování příchodících cizinců do školy. Žáci získávají znalosti o různých etnikách a kulturních skupinách, rozvíjí se jejich schopnost tolerance, respektování odlišností etnik a dovednost rozpoznat

projevy diskriminace a rasové nesnášenlivosti. Spolupracujeme s rodiči cizinců, jazykových schopností žáků cizinců je využíváno při výuce jazyků.

Na realizaci průřezového tématu multikulturní výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí.

V rámci zeměpisu se žáci dozvídají o rozdílnosti kultur ve všech světadílech, o migraci obyvatelstva a problémech s tím spojenými (např. žáci navštívili interaktivní projekci: Írán, zahalená krása – Svět kolem nás), škola je zapojena do projektu Edison – návštěva zahraničních studentů byla zrušena. Při hodinách využíváme doplňujících materiálů o EU z Evropského domu v Praze. V dějepise, občanské výchově a vlastivědě získávají žáci znalosti o podmínkách života lidí a národů v různých historických obdobích a souvislostech (např. festival Jeden svět na školách – letos stihli pouze žáci 6., 8. a 9. ročníku).

V rámci hudební a výtvarné výchovy se objevila témata rozdílnosti kultur – písňe různých národů, lidová tvorba, výtvarné vyjádření postojů v lidských vztazích.

Ve škole fungoval v rámci Šablon II Klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení.

V rámci výuky cizích jazyků se žáci seznámili s významem užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, s reáliemi anglicky, německy a rusky mluvících států, se zvyky a životním stylem různých národů (z tradičních projektů proběhly – Vánoce, Halloween). Zde se využívá i mezipředmětových vztahů např. s občanskou výukou.

Dále proběhly vycházky po pražských památkách s odborným výkladem (Letohrádek královny Anny, Zahrady Pražského hradu).

## 7. Environmentální výchova:

Roční plán environmentálního vzdělávání i celou činnost řídila školní metodička EVVO Ing. Eliška Novotná. Na realizaci průřezového tématu environmentální výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí, na 1. stupni je integrována především do předmětů prvouka a přírodověda (např. krajinná ekologie, koloběh vody, třídění odpadů, přírodní zdroje, ovzduší). Na 2. stupni je integrována především do předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika (např. ochrana životního prostředí, klimatické změny, globální oteplování, přelidnění, znečištění, zdroje energie, udržitelný rozvoj). Při výuce lze využívat vybudovanou učebnu v přírodě v areálu školy.

K naplňování cílů environmentální výchovy nám napomáhá především zapojení školy do mezinárodního projektu Ekoškola a titul Ekoškola, který pravidelně obhajujeme.

Všechna pracoviště třídí odpad. Ve všech třídách i na chodbách jsou označené koše na papír, plast, nápojové kartony a směsný odpad. Svoz tříděného odpadu je zajištěn smluvně. Ve škole je umístěn i box na sběr baterií, popelnice na drobný elektroodpad. Bioodpad (tráva, větve) je odvážen do kompostárny. Škola je zapojena do dlouhodobého recyklačního programu Recyklohraní, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektroodpadu s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady v ČR. V rámci tohoto programu žáci celoročně soutěží. Také jsme se již po osmé zúčastnili Světového dne Ekoškol formou projektového dne Ekotýmu, kdy si jednotlivé skupinky žáků (energie, voda, doprava, životní prostředí, odpady a jídlo) připravily pro ostatní žáky školy program a soutěže k daným tématům. Byli jsme zapojeni do akce „Papír za papír“, která bohužel kvůli nezájmu o tuto surovinu byla ukončena.

Ve škole nám funguje Ekotým, složený ze zástupců žáků, koordinátorky Ekoškoly, ředitelky školy, zástupců učitelů, provozních zaměstnanců i rodičů. O jeho aktivitách jsou žáci informováni prostřednictvím rozhlasových ekookének, ekonástěnky a také ve školním zpravodaji nebo na webu školy. Máme zpracován ekokodex chování žáků.

V tomto školním roce proběhlo jedenkrát měření CO<sub>2</sub> ve třídách během výuky pomocí senzoru PASCO. Bohužel neproběhly všechny připravené akce. Stihli jsme uspořádat Světový den Ekoškol, soutěž o nejhezčí třídu na 2. stupni, soutěž o nejlépe zpracovaný Ekokodex, Vánoční jarmark, zapojili jsme se do soutěže o nejtípnější bannery ke Světovému dni potravin a vyhráli první tři místa a dále jsme se zapojili do přírodovědné soutěže Pražský pramen pro 8. a 9. ročník, kterou pořádá Gymnázium Botičská.

Ve škole se snažíme esteticky zlepšovat prostředí (žakovská výzdoba chodeb, obrázky koloběhu vody jsou umístěny na WC, popisky u všech květin, obrázky nabádající k úsporám energií, apod.).

K rozvoji kladného vztahu dětí k okolí svého bydliště a přírodě napomáhají také přírodovědné vycházky a pořady o zvířatech a přírodě (Smysly živočichů – Záchranná společnost Penthea pro 5. ročník, beseda se členy České geologické společnosti pro 3. ročník).

K výchově k udržitelnému rozvoji přispívají i výukové programy. Letos jsme se zapojili do projektu Ovečky - zážitkový ekologicko-výchovný program v Třešňovce, Praha 9 pro 2. ročník, projektu 72 hodin rekultivace záhonů u školní zahrady pro II. A a II. D, projektu Oživme Malešický zámek pro IV. B

Ke kladnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme, přispívají i pobyty žáků na výletech v různých částech republiky (letos pouze podzimní pobyt 2. a 3. ročníku na ŠvP Černá hora, Janské Lázně).

## 8. Polytechnická výchova:

Během výuky se také snažíme rozvíjet polytechnickou výchovu, a to nejen v rámci praktických činností a výtvarné výchovy, ale i při odpoledních činnostech dětí ve školní družině. Vzdělávací obsah Praktických činností je rozdělen do čtyř okruhů – pěstitelské činnosti, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, svět práce a volba povolání. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách (1 – 2 hodinové celky). Výuka je orientována na získání dovedností při práci s technickými i přírodními materiály při práci jsou používány i jednoduché nástroje (el. vrtačka, rydla, krejčovské potřeby). Žáci poznávají základy různých činností, rozvíjejí manuální zručnost a jemné motorické dovednosti. Zapojili jsme se do projektu „Máš umělecké střevo“, pořádaným ÚMČ Praha 10. V rámci dlouhodobých úkolů vyrábějí i složité výrobky. Část výuky probíhá ve školní kuchyňce, kde žáci získávají dovednosti z oblasti přípravy jídel.

V rámci volby povolání se žáci zúčastnili besed různých SŠ (např. Gastronomická a hotelová, ArtEcon), navštívili Jarmark řemesel a služeb v COPTH Praha 9, mezinárodní rezbářské sympozium „Zlatý řez“ (procvičili si znalosti anglického jazyka i si vyrobili dřevěnou misku).

V rámci fyziky žáci pracují s měřicí technikou PASCO, využívají tablety a pracují s elektrostavebnicemi Boffin. Žáci 7. a 8. roč. navštívili badatelské centrum Fyzikálního ústavu akademie věd, kde si prohlédli laserovou laboratoř PALS.

V hodinách informatiky v 6. ročníku jsme začali využívat malé roboty – Ozoboty (základy robotiky).



Škola byla zapojena v rámci OP VVV do projektu „Maják – síť kolegiální podpory“, který byl zaměřen na podporu badatelsky orientované výuky. Máme k dispozici programovatelné stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice i-Triangle, 3D tiskárnu a scanner, projektor i další sady senzorů PASCO. Do konce roku 2019 (ukončení projektu) jsme pořádali projektová odpoledne pro pedagogy z naší i z okolních škol. S pořádáním i přípravou pokusů a ukázek pomáhali žáci navštěvující badatelský kroužek.

Pro žáky 1. – 6. ročníku se uskutečnila Dřevíčková dílna. Během programu proběhly nejen praktické ukázky, ale žáci si mohli sami vyrobit malý výrobek. Tvůrčí dílny Národní galerie k výstavě kreseb Václava Hollara se zúčastnila IV. C – žáci pracovali v kreslířské dílně.

Nadále mají úspěch kroužky: IT kroužek, Vaření, Keramika a Tvořivý kroužek.

#### 9. Povinně volitelné předměty:

8.ročník (1 hod.)	Seminář z českého jazyka
9.ročník (2 hod.)	Konverzace v německém jazyce Seminář z českého jazyka Konverzace v anglickém jazyce

#### 10. Další aktivity školy:

V letošním školním roce jsme si připomněli 130. výročí narození Karla Čapka a připojili se tak k oslavám pořádaným městskou částí Praha 10. Třída IX. A vytvořila referáty na vylosovaná témata spojená se životem a dílem Karla Čapka (Pátečníci, novinářská činnost, jednotlivá díla,...). Práce byly vystaveny v prostorách školy pro ostatní žáky i rodiče.

Žáci 7. a 9. ročníků si v Galerii Českých center připomněli 30. výročí událostí roku 1989, měli možnost vidět komentovanou výstavu fotografií Karla Cudlína.

V letošním školním roce jsme bohužel nerealizovali tradiční závěrečné zkoušky žáků devátého ročníku.

Vedle klasického vyučování jsme využívali i další metody – projektové vyučování (proběhly pouze dva projektové dny - „Světový den Ekoškol“, „Pythagoriáda“), skupinové práce (např. laboratorní práce z přírodopisu, fyziky), tandemová výuka (např. ve 3. a 6. roč.).

V rámci mediální gramotnosti žáci IX. A absolvovali exkurzi v České televizi. Někteří žáci 8. ročníku v rámci semináře z českého jazyka secvičili divadelní představení. Bohužel premiéra se už neuskutečnila. Proběhlo oblíbené Poetické setkání – školní kolo. Vyšší kola se již neuskutečnila.

Zapojili jsme se do projektu MHMP „Zajištění výuky matematiky metodou ABAKU“, důvodem je snaha o zlepšování matematické gramotnosti žáků. Projekt začal probíhat v některých třídách 2., 3. a 6. ročníku, vzhledem k uzavření škol budeme pokračovat v dalším školním roce.

Výuka byla doplňována besedami, přednáškami, exkurzemi a praktickými ukázkami (např. návštěvy sbormistra „Studia Rolničky“, adventní koncert houslistky Collegium 1704) a také různými mimoškolními kulturními, vzdělávacími a poznávacími akcemi. Např. návštěvy Domu čtení Ruská, Muzea hl. m. Prahy, Národní galerie, Betlémské

kaple, Divadla Minaret. Tradiční jsou také odborně komentované vycházky Prahou (např. Pražský hrad, Letohrádek královny Anny, Královská cesta).

Do výuky byla včleněna témata o zdraví (žáci se zapojili do projektu „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“, „Světový den potravin – fairtrade a globální potraviny“ – pro 6. a 7. roč.), předcházení sociálně patologických jevů (festival Jeden svět na školách, specifická primární prevence na 1. i 2. stupni, účast žáků na e-learningových kurzech Bezpečnost na internetu v rámci výuky informatiky), ochraně člověka za mimořádných situací (pro žáky 2.st. se konal Branný den, návštěva únikové hry – Globální hrozby v Ústavu Akademie věd ČR), volbě povolání (žáci navštívili Jarmark řemesel a služeb).

Pro žáky a učitele fungovala školní knihovna. První stupeň využívá při výuce „druhé učebnice“ a knihovnu s čítárnou s tituly mimočítankové četby. Ve školní knihovně došlo k obnově a zatraktivnění knižního fondu, byla nakoupena i cizojazyčná literatura. Navázali jsme spolupráci s Klubem mladého čtenáře pro žáky, ve škole fungoval Čtenářský klub.

Zároveň jsme stihli upořádat školní sportovní soutěž:

Sazka Olympijský víceboj (dvoudenní celoškolní soutěž 2. - 9. roč. v plnění odznaku všestrannosti).

Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali pouze úvodní besedy dopravní výchovy na Dopravním hřišti Zahradní Město.

## 11. Závěry z hospitací

Výuka do uzavření škol ve všech předmětech probíhala a byla realizována v souladu s tematickými plány, které byly zpracovány na základě platného školního vzdělávacího programu.

Hospitační činnost vedení školy probíhala průběžně během daného období školního roku dle plánu hospitací, se zaměřením na nově nastoupivší učitele a první ročník.

Učitelé zařazovali samostatné vyhledávání a zpracovávání informací žáky, projektové a skupinové vyučování. Probíhala také tandemová výuka v 3. ročníku a 6. ročníku v hodinách českého jazyka a matematiky.

Při výuce byl kladen důraz na samostatnost, tvořivost, komunikační dovednosti žáků i na jejich vzájemnou spolupráci.

Při výuce byly efektivně využívány didaktické pomůcky, výukové programy na PC. Ke zkvalitnění výuky přispívá i využívání interaktivních tabulí, tabletů, čítárny nebo pracovny informatiky.

Hospitační činnost konali také školní speciální pedagog, školní psycholog a výchovný poradce v rámci své náplně práce.

## **IX. Hodnocení činnosti školní družiny**

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	210

Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno osm oddělení, které navštěvovalo 210 dětí z 1. – 3. tříd. Školní družinu navštěvovalo 14 žáků se SVP. Činnost školní družiny byla ukončena 11. 3. 2020 v souvislosti s uzavřením škol a zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole.

Personální podmínky: O žáky pečovalo 8 vychovatelek, z toho 4 na plný úvazek a 4 na zkrácený úvazek (přepočteno 6,45). Všechny vychovatelky si prohlubují vzdělání samostudiem.

Prostory a vybavení: Šest oddělení je v prvním patře budovy a dvě ve druhém patře – z toho pět oddělení je ve třídách pouze pro ŠD a tři oddělení jsou v kmenových třídách (1. třídy). Oddělení jsou vybavena vhodným nábytkem, k relaxaci slouží koberce, ŠD má k dispozici velké množství didaktických, výtvarných a sportovních pomůcek. Jednotlivá oddělení jsou každoročně dovybavována (hry, knihy, výtvarné a sportovní potřeby).

ŠD využívá sportovní areál školy, event. tělocvičny.

Režim: Časový režim byl od 6,30 – 7,40 hod. (ranní) a 11,40 – 17,30 hod. (odpolední). Činnost se řídila ročním plánem, úkoly tohoto plánu byly plněny.

Charakteristika ŠD: K náplni školní družiny patří pracovně technická a výtvarně zaměřená činnost (kresba, malba, koláže, ruční práce apod.), dopravní výchova, přírodovědná činnost, smyslové a průpravné hry, soutěže, tělovýchovné a sportovní činnosti. Školní družina využívá každý den areál hřiště spolu s herními prvky, altánem, učebnou v přírodě a zrekonstruovaným multifunkčním hřištěm pro ŠD. Mezi odpočinkové aktivity patří poslech hudby, četba, sledování pohádek, relaxační cvičení, společenské hry. K činnosti ŠD patří také rozvíjení a prohlubování slušného chování dětí, které jsou vedeny k ohleduplnému jednání, toleranci v kolektivu, k dodržování pravidel chování a jednání, posilovány jsou také hygienické návyky dětí.

Prevence sociálně-patologických jevů: ŠD spolupracuje v této oblasti se základní školou a školním metodikem prevence, školním psychologem i školní speciální pedagožkou.

Spolupráce s rodiči: Všechny paní vychovatelky spolupracovaly nejen mezi sebou a s třídními učiteli, ale i s rodiči, navštěvovaly také třídní schůzky. Zároveň zajišťovaly včasné odchody dětí do mnoha zájmových útvarů, které ve škole pracují.

Akce: Naplánované akce (Karneval, Den Země, Den dětí) byly zrušeny.

V rámci spolupráce s Léčebnou Vršovice vyráběly děti pro pacienty drobné dárečky a přáníčka k Vánocům.

## **X. Poradenské služby školy**

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní Mgr. Zuzanou Holou, školní speciální pedagožkou Mgr. Dagmar Komínkovou, školní metodičkou prevence Mgr. Lenkou Filipiovou a školní psycholožkou Mgr. Irynou Ratsyn. Cílem činnosti je vytvoření komunikačního systému odborné podpory.

V pracovním úvazku Mgr. Z. Holé je na výchovné poradenství čtyřhodinová týdenní dotace. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly každé úterý od 13:00 do 14:00 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě.

Výchovná poradkyně poskytovala poradenskou pomoc žákům, učitelům a rodičům především 2. stupně, několik schůzek bylo i s rodiči žáků 1. stupně (podpůrná opatření ve vzdělávání, nevhodné a rizikové chování žáků, neomluvená a zvýšená absence, kariérové poradenství, organizace odborných přednášek a besed pro žáky, péče o nadané žáky i žáky s OMJ), řešila vztahové problémy a chování žáků v některých třídách. Vyhledávala a zajišťovala ve spolupráci s tř. uč. podporu žákům vykazujícím problémy ve vzdělávání nebo chování. Podílela se na vypracování i hodnocení 5 IVP a 1 PLPP pro žáky 2. st.

Ve vztahu k volbě školy a povolání se výchovná poradkyně věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia (typy škol, požadavky a předpoklady přijetí, přijímací řízení, přípravné kurzy) jak rodičům (třídní schůzky, individuální konzultace), tak i žákům. V době uzavření škol informovala žáky i rodiče o změnách v přijímacím řízení. Rodiče využili možnost konzultací telefonických nebo prostřednictvím emailu.

Žáci jsou nejvíce informováni v rámci praktických činností, kdy právě v 8. a 9. ročníku je výuka zaměřena na volbu povolání, svět práce. V letošním roce žáci 9. ročníku navštívili Řezbářské sympozium, Jarmark řemesel a služeb v COPTH, někteří absolvovali kurz 1. krok k profesní volbě v PPP Praha 10. Dále se žáci věnovali týmové spolupráci, prohlubovali základy některých dovedností jako prezentace, věnovali se otázkám finanční gramotnosti, v rámci výuky se seznámili s osobnostními profily, důraz byl kladen na komunikační dovednosti a týmovou spolupráci. Do uzavření škol proběhlo několik informativních schůzek se zástupci SŠ.

Výchovná poradkyně spolupracovala pravidelně s poradenskými zařízeními, především PPP Praha10 – konzultace ve škole 1x měsíčně (proběhlo 5 konzultací z 8 naplánovaných), SPC pro sluchově postižené Praha 5, SPC pro vady řeči Praha 4, ambulantním centrem SVP Klíčov, Ostružinová, OSPOD Praha 10.

Na škole působí na plný úvazek školní speciální pedagožka. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly v úterý až pátek od 8,00 do 8:40, event. v jiný čas po telefonické dohodě. V tomto školním roce se účastnila semináře „Dyslexie“ na PedF UK, odborného školení PAMIS, pořádané DysCentrum Praha. S obsahem vždy seznámila na poradách učitele.

V tomto školním roce bylo průběžně integrováno na základě odborných posudků 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (1. st. – 38 žáků). Jednalo se o diagnózu ADD středního až těžšího rozsahu s problémy v sociálních vztazích, těžkou sluchovou vadu, řečové postižení, logopedickou vadu, dyskalkulii, poruchy chování (většinou ADHD), PAS a Aspergerův syndrom, poruchy pozornosti. Podle IVP pracovalo 22 žáků (z toho 5 na 2. st.). V rámci reedukačních, stimulačních a kompenzačních hodin byla věnována péče 13 žákům. Hodiny probíhaly plynule do doby, než došlo k uzavření škol. Byly poskytovány žákům 1. stupně. Hodiny byly jak individuální, tak i v malých skupinkách (do 3 žáků) a probíhaly v rámci běžného vyučování v samostatném prostoru. Bylo vytvořeno celkem 8

pravidelných reedukačních skupin. Ti, kteří nechodili na pravidelné hodiny, měli možnost navštěvovat konzultační hodiny.

Speciální pedagožka prováděla pozorování (hospitace) s následnou zpětnou vazbou především v 1. ročníku. Pozorování bylo zaměřeno na prevenci rozvoje specifických vzdělávacích potřeb u rizikových dětí, na správnou grafomotoriku a rozvoj sluchového a zrakového vnímání, poznávací oblasti a sociální oblasti.

Konzultační hodiny využívali žáci 1. i 2. st. k prodiskutování jejich vzdělávacích či výchovných problémů, nejčastěji učebních neúspěchů. Většinou se jednalo o obtíže vyplývající z neefektivního stylu učení, ze způsobu chování žáka samotného a z nevýhodných strategií v domácí přípravě. Konzultace však především využívali rodiče žáků, docházejících na reedukační hodiny a jejich učitelé.

Speciální pedagožka poskytovala (do uzavření škol) na základě doporučení PPP Praha 10 výuku českého jazyka 3h/týdně dvěma žákyním s OMJ a současně do prosince 2019 1h/týdně výuky českého jazyka žákyni s OMJ z projektu MŠMT – „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“.

Dále se zapojila do Šablon II – Využití ICT ve vzdělání – školní zralost, pro žáky 1. a 2. ročníků (do uzavření škol).

Spolupracovala především s PPP Praha 10. Konzultace s Mgr. K. Rubešovou a Mgr. K. Růžičkovou 3x ve škole, dále se uskutečnila depistáž pro 2. ročník. Žáci, u kterých byly zjištěny nějaké dílčí nerovnoměrnosti ve vývoji, dosud nebyli vyšetřeni v PPP Praha 10 z důvodu omezení činnosti poradny.

Ve škole pracuje školní psycholožka na 0,25 úvazku. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly ve čtvrtek 13,30 -16,00 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě. Poradenské činnosti byly poskytovány žákům, rodičům i pedagogům. Celkem byla péče věnována 38 žákům, z toho 11 individuálně. Jednalo se především o konzultační a metodické činnosti, případně intervenční činnosti. Důvody byly především problémy v osobnostním vývoji, vztahové obtíže, výukové a výchovné problémy, poruchy chování. Řešilo se nepříznivé klima v některých třídách, prováděly se skupinové aktivity na podporu sociálních dovedností žáků, adaptace žáků prvních tříd.

V letošním školním roce jsme se snažili řešit většinu výchovných problémů za přítomnosti žáků, zákonných zástupců, ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou i s vedením školy. Jednalo se o neplnění školních povinností a porušování školního řádu, opakovanou nepřipravenost na výuku, narušování výuky, hrubé chování ke spolužákům i k vyučujícím, jednání s prvky kyberšikany, záškoláctví, pozdní omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce, zvýšená absence.

Škola spolupracovala s Policií ČR a Městskou policií ČR. Pokud to bylo třeba při řešení výchovných problémů, spolupracovali jsme i se OSPOD ÚMČ Praha 10, především v rovině výměny zpráv o některých žácích a jedné zprávy k žádosti Policie ČR.

## **XI. Prevence rizikového chování (hodnocení minimálního preventivního programu)**

Na škole působí školní metodička prevence – Mgr. Lenka Filipiová. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly pondělí 14,00 – 15,00 hod. a pátek 12,00-12,45 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě.

V tomto školním roce se účastnila setkání metodiků prevence Prahy 10.

Všichni pedagogové působící na škole si uvědomují nebezpečí, která na žáky číhají v běžném životě. Naší snahou je pomoci dětem ukázat správnou cestu a možné způsoby, co dělat při setkání s drogami, tabákem, alkoholem. Velmi častým tématem je dospívání, sexuální život, resp. jeho brzké zahájení a rizika s tím spojená. Šikana, kyberšikana, netholismus, osobní bezpečí, trestní odpovědnost, základy společenského chování, správná výživa, zdravý životní styl. Tato témata jsou ve výuce zmiňována integrovaně a se žáky diskutována v rámci různých předmětů: 1.st. – prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, 2.st. – občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, praktické činnosti, dějepis, tělesná výchova. Žáci jsou informováni nejen v hodinách, ale i prostřednictvím informačních tabulí na chodbách, informačních brožur, DVD a pořadů, exkurzí.

Učitelé se dále vzdělávají, obstarávají si aktuální materiály a informace.

K prevenci sociálně patologických jevů přispívají i programy, kterých se žáci zúčastňují (v letošním roce omezený počet vzhledem k uzavření škol).

Jednalo se o programy: Jeden svět na školách (Člověk v tísni), účast žáků na e-learningových kurzech Bezpečnost na internetu v rámci výuky informatiky.

Městská policie měla naplánované pro žáky 2. - 9. ročníků preventivní programy o bezpečném chování v různých situacích (bohužel vzhledem k uzavření škol neproběhly).

Preventivní programy Policie ČR neproběhly.

V rámci získaného grantu MHMP se uskutečnily bloky primární prevence ve všech třídách 2. st., realizované sdružením Elio a Život bez závislostí. Zaměřené byly na podporu sociálního klimatu tříd a podporu zdravého životního stylu. Na 1.st. byly realizovány bloky primární prevence společností Proxima Sociale (za podpory ÚMČ Praha 10). Zaměřeny byly např. na podporu sociálního klimatu ve třídách, problematiku zneužívání sociálních sítí a komunikaci.

Ve třídách 8. B, 7. A a 5. C byla realizována selektivní prevence, jednalo se o vztahové problémy ve třídách. V 8. B se situace zlepšila, v 5. C nelze hodnotit, protože bezprostředně po skončení došlo k uzavření škol. V 7. A proběhla specifická prevence v několika sezeních, proběhl workshop pro rodiče spolu s metodikem prevence, sociometrické šetření, individuální konzultace s metodikem prevence PPP Praha 10. Nastavení opatření se uskutečnilo v únoru. Vzhledem k uzavření škol nelze prozatím vyhodnotit dopad programu, během distanční výuky žáci fungovali dobře (oproti očekávání).

Naší snahou je navodit ve škole co nejpříjemnější a přátelské klima, učitelé jsou ochotni naslouchat problémům a názorům žáků a hledat s nimi společné řešení. Naší snahou bylo řešit problémy tak, aby výsledný efekt neměl krátkodobý účinek,

ale byl přínosem do budoucna. Je třeba podotknout, že i přes veškerou snahu v oblasti prevence sociálně patologických jevů se na škole vyskytlo několik kázeňských problémů (hrubé a nevhodné chování, neplnění školních povinností, záškoláctví).

Škole se ale v mnohých případech podařilo navázat velmi dobře fungující spolupráci s rodiči, což umožnilo efektivní a okamžité řešení vzniklých potíží. V některých případech však ochota ke spolupráci a zodpovědnost chyběla.

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím Školního zpravodaje, na třídních schůzkách, zápisy v žákovských knížkách nebo prostřednictvím webových stránek školy a elektronických žákovských knížek.

Žákům nabízíme velký výběr mimoškolních aktivit, kroužků (celkem jich pracovalo do uzavření škol 21). Škola vydává Školní zpravodaj. Na škole funguje Žákovský parlament, složený ze zástupců tříd, který se zapojuje do dění na škole a Ekotým, složený ze zástupců tříd i učitelů. Většina zástupců žáků přistupovala ke své práci aktivně a zodpovědně.

Do uzavření škol se konaly různé akce, při kterých se na pořadatelství podíleli žáci vyšších ročníků, např. Odznak všestrannosti, Diskotéka, Mikuláš, Vánoční jarmark, Světový den Ekoškol. Právě vzájemná spolupráce žáků různých ročníků vede k zlepšování mezilidských vztahů a podpoře sociálního klimatu školy.

Žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád, kde školu úspěšně reprezentují (letos v omezeném počtu). Pořádáme školy v přírodě, ozdravné pobyty, exkurze, žáci se zapojili do programů pořádaných ÚMČ. Letos proběhla jen podzimní škola v přírodě pro 1. st. a lyžařský výcvik se školou v přírodě.

## **XII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Kromě pravidelně konaných třídních schůzek (letos pouze 2x), mohou rodiče využít individuálně domluvených konzultačních hodin s vyučujícími, mají také možnost po dohodě navštívit vyučovací hodinu ve třídě svého dítěte. V době uzavření škol probíhala komunikace s rodiči převážně prostřednictvím IS Bakaláři – Komens nebo prostřednictvím emailové či telefonické komunikace s pedagogy. Dále jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy a prostřednictvím pravidelně vydávaného Školního zpravodaje. Tam se rodiče dozví nejen o činnosti školy, ale i o úspěšnosti žáků ve vzdělávání a různých soutěžích.

Na 2. stupni fungují elektronické žákovské knížky – IS Bakaláři, přístupné na webu školy pod heslem pro rodiče i žáky. Zde jsou informace o prospěchu žáků ve všech předmětech, počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, informace o konaných akcích, rozvrhy, suplování.

Pro rodiče žáků 1.stupně byly v elektronickém systému informace o počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, konaných akcích, rozvrhy, suplování.

S uzavřením škol měli všichni žáci i rodiče zpřístupněny veškeré funkce IS Bakalářů, především se jednalo o přehled výuky, domácí úkoly i s elektronickým odevzdáváním, komunikační modul Komens.

Před Vánoci jsme uspořádali tradiční, již 8. Vánoční jarmark. Úspěch byl opět veliký.

Společnost přátel ZŠ pomáhá formou finančních příspěvků na zajištění některých školních akcí (pamětní alba pro 9. ročník, odměny pro úspěšné žáky).

Škola také spolupracuje se Školskou radou, ve šk. roce se konala jedna schůzka. Na jednáních byli členové seznámeni s organizací školního roku, byl projednán a schválen školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, byla projednána a schválena výroční zpráva za období 2018/2019, byla projednána úprava ŠVP. Bohužel neproběhla volba členů školské rady z řad rodičů. Obě současné členky končí, protože jejich děti ukončily školní docházku.

Odborová organizace ve škole není.

Na škole funguje Žákovský parlament (schůzky jsou 2x měsíčně), složený ze zástupců 5. – 9. ročníků, který se zapojuje do dění na škole (pomoc při organizaci akcí). Je zapojen do projektu „Hrdá škola“ a učitelé i žáci mají možnost zakoupit si školní tričko nebo mikinu, dle vybraného návrhu. Zástupkyně žákovského parlamentu se zúčastnila setkání Pražského parlamentu dětí a mládeže. Dále pracuje Ekotým, složený ze zástupců 4. – 9. tříd, pedagogů i nepedagogů (schůzky jsou 2x měsíčně). Velkou měrou se podílí na realizaci projektu Ekoškola.

I v letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou Vršovice. Naši žáci z prvního stupně se podíleli na výrobě dárků pro seniory. Žáci IV. C potěšili seniory pěveckým vystoupením.

Škola se snaží přispět k hodnotnému využití volného času dětí a v odpoledních hodinách pořádá prostřednictvím přizvaných agentur a sportovních oddílů (např. Agentura Kroužky, oddíl Juda, turistický oddíl Ginkgo, oddíl sportovního aerobiku, Dům UM, Šachová škola Vávra) řadu zájmových kroužků – internet a práce s PC, judo, košíková, florbal, aerobik a hip hop, sportovní aerobik, šachy, hra na flétnu, vaření, turistický oddíl, míčové hry, tvořivý kroužek, pozemní hokej, anglická konverzace, angličtina, in-line bruslení, keramika. Veškeré volnočasové aktivity probíhaly do 11. 3. 2020.

Ve škole fungovala pracovna pro využití volného času, kde mohli žáci trávit volný čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, případně čas do začátku zájmových kroužků (dohled byl zajištěn pedagogy).

Paní učitelka A. Svitlíková pořádá pro žáky 1. stupně mimoškolní akce (vycházky, workshopy, výjezdy, příměstské tábory) v odpoledních hodinách, o víkendu nebo o prázdninách. Letos velmi omezeno v důsledku uzavření škol.

Škola se snaží přispět ke zlepšení sportovních dovedností žáků. Jsme zapojeni v Asociaci školních sportovních klubů ČR, která podporuje pohybové a sportovní aktivity žáků. Dále jsme zapojeni do projektu Sazka Olympijský víceboj.

Mezinárodní spolupráce: Podářilo se nám navázat spolupráci se zahraniční školou ze Španělska zapojenou v programu Ekoškola. Jedná se o francouzsko-španělské lyceum L.F.G. Bon Soleil Gava ve městě Gava nedaleko Barcelony.



Jedná se o školu s cca 1200 žáky ve věku od 3 do 18 let. Bohužel vzhledem k epidemické situaci v celé Evropě došlo k přerušení, budeme pokračovat v příštím školním roce.

### **XIII. Účast v rozvojových a mezinárodních programech**

Naše škola je již čtrnáctým rokem zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodně uznávaný proces certifikace, při kterém školy získávají prestižní světové ocenění – titul Ekoškola.

Mezinárodní titul Ekoškola je ocenění škol, ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad provozu školy a zlepšují její prostředí.

Projekt Ekoškola představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Mezinárodní titul Ekoškola (Eco – Schools) jsme získali poprvé na konci školního roku 2009/2010 a po auditech Sdružení TEREZA (národní koordinátor programu) se nám titul podařilo třikrát obhájit. V projektu Ekoškoly pokračujeme.

Škola je dlouhodobě (od šk. roku 2008/2009) zapojena do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Dodávky jsou organizovány společností COME vending, s.r.o.

Škola je zapojena do programu „Primární prevence“ a do projektu „Školní obědy dostupné pro každé dítě IV“.

Škola je zapojena do OP VVV s projektem „Šablony II pro ZŠ Nad Vodovodem“ a do prosince 2019 v projektu „Maják – síť kolegiální podpory“.

### **XIV. Další údaje o škole (naplňování cílů a priorit)**

Naším cílem je poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Rozvíjet pohybové dovednosti, komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních technologiích, ale i v sociálních vztazích. Vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem i životnímu prostředí, k respektování práce druhých. Podporujeme rozvoj schopností nadaných žáků a pomáháme handicapovaným dětem.

K těmto cílům směřují nejen vyučovací hodiny (v souladu se školním vzdělávacím programem), ale i školní družina, školy v přírodě, mimoškolní aktivity.

Škola je zapojena v mezinárodním projektu Ekoškola, zabývá se environmentální tematikou a snaží se v této oblasti profilovat. Naší prioritou je úspěšně pokračovat v tomto projektu.

Získané granty pro rok 2020:

Kdo vypsal	grant	Oblast	Konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP		Primární prevence	Všeobecná primární prevence	90.000,-Kč	65.300,-Kč
MŠMT		ZŠ Šablony II	Výchovně vzdělávací (2letý projekt)		949.700,-Kč
				<b>Celkem</b>	<b>1.015.00,-Kč</b>

Sponzorské dary:

Sponzor	Částka	Účel
Sdružení přátel ZŠ	cca 20. 000,-Kč	Odměny žáků, Ročenky 2019

#### Prezentace školy na veřejnosti:

Většina pravidelně pořádaných akcí nemohla proběhnout z důvodu uzavření škol. Uskutečnilo se pouze:

Naši žáci (členové oddílu sportovního aerobiku) vystoupili na Vánočních trzích pořádaných městskou částí Praha 10.

Spolupracujeme s Léčebnou Vršovice, pro kterou naši žáci připravili dárečky a potěšili svým pěveckým představením klienty i personál Léčebny.

Pravidelně vydáváme Školní zpravodaj, kde informujeme rodiče o organizaci školního roku, o dění ve škole, o různých aktivitách žáků, o úspěších žáků v různých soutěžích. Je k dispozici v elektronické podobě. Využíváme elektronické žákovské knížky. Také na webových stránkách školy jsou umístovány informace o činnosti školy, organizaci výuky, výsledky žáků v soutěžích, práce žáků v různých projektech. Veřejnost i rodiče zde získají informace o práci žáků a učitelů během školního roku.

Veřejnost se o činnosti školy může dočíst i v měsíčníku Praha 10.

Rodiče dále navštěvují školu při třídních schůzkách či konzultacích s učiteli. Po domluvě mají možnost návštěvy vyučování.

Před Vánoci se uskutečnil 8. školní jarmark. Šlo o velmi zdařilou akci, děti „prodávaly“ své výrobky, na zahájení vystoupil oddíl sportovního aerobiku pod vedením maminky žákyně 6. tř., na závěr vystoupili žáci 4. C pod vedením paní učitelky D. Volejníkové s pásmem vánočních koled. Výtěžek akce byl z velké části věnován na různé charitativní účely (např. Fond Sidus). Akce se velmi zdařila a přispěla k prezentaci činnosti školy na veřejnosti.

#### Výjezdy žáků mimo objekt školy

V letošním školním roce pokračovaly pobyty v Horském hotelu, Janské Lázně. Tyto pobyty byly dotované městskou částí.

	Počet výjezdů	Počet žáků
ŠvP (1.stupeň)	2	182
Lyžařský kurz	1	44 (z toho 27 žáků 7. r.)

#### Účast žáků v soutěžích:

V letošním školním roce byla většina soutěží zrušena s ohledem na uzavření škol na základě mimořádných opatření v rámci COVID 19.

Naše škola byla vyhodnocena jako nejuspěšnější škola v předmětových soutěžích v Praze 10, 15 a 22.

#### a) Vyhlašovaných MŠMT

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
Konverzační soutěž v Aj	Pohár rozhlasu	
Olympiáda v Čj	Přehazovaná	
Matematická olympiáda	Košíková	

Dějepisná olympiáda	Nohejbal	
Zeměpisná olympiáda	Volejbal	
Pythagoriáda	Přespolní běh	
Archimediáda	Stolní tenis	
Fyzikální olympiáda		
Konverzační soutěž v Nj		
Konverzační soutěž v Rj		

b) Ostatní

<b>Vědomostní</b>	<b>Sportovní</b>	<b>Umělecké</b>
MASO – matem.soutěž	Odznak všestrannosti	Výtvarná soutěž P-10
Pangea - matem. soutěž	McDonald´s Cup	Výtvarná soutěž Dům UM
Matematický klokan	Badminton	Poetické a pěvecké setkání
Dopravní soutěž		
Úžlabinská informatika		
Pražský pramen		

Nejlepší výsledky:

Konverzační soutěž v Nj	1.místo v OK
Konverzační soutěž v Aj	8.místo v OK
Zeměpisná olympiáda	6.místo (kat. A) v OK 2.místo (kat. C) v OK, 15.místo v KK
Fyzikální olympiáda	4.- 6..místo v OK (kat. F)
Matematická olympiáda	1.místo v OK (kat. Z5)
MASO	117.místo v celorepublikovém kole (z 236 družstev)
Úžlabinská informatika	13.místo
Stolní tenis – ml.žákyně	2.místo v OK
Badminton – soutěž smíšených dvojic	2.místo v OK
Přespolní běh – ml.žákyně	6.místo v OK

**XV. Výsledky kontrol**

Žádné kontroly neproběhly.

V Praze dne 7. 9. 2020

Mgr. Jana Jeřábková  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne  
Výroční zpráva byla projednána a schválena dne

na poradě pracovníků.  
školskou radou.