

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

I. Základní údaje o škole:

Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460/81, příspěvková organizace

Sídlo: 108 00 Praha 10, Nad Vodovodem 460/81

IČ: 47611014

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, 101 38 Praha 10

Přehled vzdělávacích oborů: Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v §44 a podle vzdělávacích programů uvedených v §3, §4 a §5 zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle §111 a podle vzdělávacích programů uvedených v §5 zákona č. 561/2004Sb.

Předmět činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle §36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením §3, §4 a §5 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.; školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle §111 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.

Charakteristika školy: Úplná základní škola s 568 žáky (kapacita je 600 žáků). Budova školy spolu s velkým sportovním a zahradním areálem se nachází v klidné části Malešic, v sousedství Malešického parku. Je dobře dostupná MHD. Součástí školy je i školní družina s osmi odděleními pro žáky 1. – 3. ročníku. Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna Praha 10.

Škola je zapojena do mezinárodní sítě Ekoškol.

Vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“.

Ve škole bylo 26 kmenových učeben (z pracovních dějepisu a hudební výchovy, z pracovních chemie a přírodopisu vznikly kmenové třídy), 2 tělocvičny, 4 odborné pracovní, v nichž nebyly kmenové třídy (pracovní fyziky, výtvarné výchovy, informatiky, cvičná kuchyně), 5 samostatných učeben školní družiny a 3 učebny školní družiny, které jsou současně kmenovými třídami, dále pracovní pro využití volného času a čítárna.

Škola má 2 multifunkční hřiště s umělým povrchem a venkovním doskočištěm na skok vysoký. Umělým povrchem je vybavena také velká i malá tělocvična. Tři odborné pracovní jsou vybaveny interaktivními tabulemi (fyzika, přírodopis a chemie, výtvarná výchova), dále jsou interaktivní tabule v každé kmenové třídě. Každá učebna, odborné pracovní i každý kabinet jsou vybaveny počítačem

zapojeným do školní sítě s přístupem na internet. V celé škole je wi-fi síť. V pracovně fyziky je vizualizér, který slouží ke snímání pokusů. Dále vizualizér využívá také vyučující zeměpisu a dějepisu a vyučující na 1. stupni.

Pedagogové mají k dispozici služební notebooky. Pro distanční výuku byly zakoupeny do tříd druhého stupně kvalitnější kamery s ozvučením a dva grafické tablety.

Škola nemohla vzhledem k epidemiologické situaci pokračovat v organizování projektu plavání žáků 2. a 3. tříd ani v organizování týdenního lyžařského výcviku pro 7. třídy.

II. Údaje o vedení školy:

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: zsnadvodovodem@zsnadvodovodem.cz
webové stránky školy: www.zsnadvodovodem.cz
telefon: 274 772 669
ID datové schránky: 476xib4

Školská rada: Školská rada je složena z šesti členů.

Kontakt: skolskarada10@seznam.cz

Ondřej Šejtka, předseda, zástupce rodičů

Filip Vránek, místopředseda, zástupce rodičů

Ing. Milan Maršálek, zástupce zřizovatele

Olga Koumarová, zástupce zřizovatele

Mgr. Daniela Volejníková, zástupce pedagogů

Mgr. Miroslav Matyska, zástupce pedagogů

Personální složení školy ve školním roce 2020/2021

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jana Jeřábková

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Alena Bluchová

Výchovná poradkyně: Mgr. Zuzana Holá

Školní metodička prevence: Mgr. Lenka Filipiová

Školní speciální pedagožka: Mgr. Dagmar Komínková

Školní psycholožka: Mgr. Iryna Ratsyn

Třídní učitelé:

I.A Mgr. Alena Svitlíková

I.B Mgr. Eva Dolanská

I.C Mgr. Jana Pavlů

II.A Mgr. Jana Valentová

II.B PaedDr. Jitka Kindlová

II.C Mgr. Jana Synáková

III.A Mgr. Petra Bambulová

III.B Mgr. Helena Šoupová

III.C Mgr. Ivana Egrtová

III.D Mgr. Jitka Nehasilová

IV.A Mgr. Svetlana Vrábelová

IV.B Mgr. Pavlína Černá

IV.C Mgr. Lucie Kaufmanová

V.A Mgr. Hana Suchá

V.B Mgr. Jana Kuběnová
V.C Mgr. Daniela Volejníková
VI.A Mgr. Martina Vesecká
VI.B Mgr. Veronika Matoušková
VI.C Mgr. Martina Váňová
VII.A Mgr. Veronika Kůtková
VII.B Mgr. Veronika Zárubová
VII.C Mgr. Stanislav Šulěř
VIII.A Mgr. Lenka Filipiová
VIII.B Ing. Eliška Novotná
IX.A Mgr. Miroslav Matyska
IX.B Mgr. a Ing. Lukáš Černík

Netřídní učitelé:

Ing. Marcela Dubravová, Bc. Dana Bláhová, Mgr. Neli Mileva, Mgr. Zuzana Holá,
Bc. Veronika Pragerová (zástup), Mgr. Dagmar Princová

Asistenti pedagoga:

Mgr. Marcela Kupková, Marie Krejčová, Mgr. Iryna Ratsyn, Markéta Jelínková,
Michaela Pěchoučková, Petra Dubravová, Jakub Mlejnek

Školní družina:

Vedoucí ŠD: Libuše Kolářová

Vychovatelky ŠD: Ludmila Kejmarová, Jitka Čáповá, Helena Kotrbáčková,
Jitka Čáповá, ml., Jana Schwetzová, Mgr. Hana Cenklová, Kateřina Fabíková,
Pavel Martinec (zástup)

Školní knihovna: Mgr. Veronika Zárubová

Ostatní zaměstnanci školy:

Ekonomka: Ing. Ivana Reindlová

Hospodářka: Jana Schwetzová

Administrativní pracovnice: Jaroslava Bradnová (do prosince 2020),
Mgr. Renata Budilová (od ledna 2021)

Školník: Eduard Chalupa

Pomocník školníka: Aleš Kropáček

Uklízečky: Božena Houdková, Iveta Peštová, Marcela Beníšková,
Larysa Sajvaldová, Anna Strymplová

Vrátná: Ivana Vejvodová

Základní informace o školním roce 2020/2021

I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí šk. roku 26. 11. 2020 (online)
hodnocení za I. pololetí šk. roku 12. 1. a 13. 1. 2021 (online)
26. 1. 2021 (online)

II. pololetí: hodnocení za III.čtvrtletí šk. roku 14. 4. a 21. 4. 2021 (online)
hodnocení za II. pololetí šk. roku 23. 6. a 24. 6. 2021

Prázdniny ve šk. roce: podzimní 29. a 30. 10. 2020

vánoční 23. 12. 2020 – 3. 1. 2021
(z důvodu špatné epidemické situace prodlouženy
o 21. a 22. 12. 2020)
pololetní 29. 1. 2021
jarní 1. 3. – 7. 3. 2021
velikonoční 1. 4. 2021

Třídní schůzky: v září 2020 prezenčně v 6. ročníku a ve 3. C, 4. B (změny třídních učitelů), v ostatních třídách proběhly online
další tř. schůzky proběhly online v listopadu a dubnu nebo dle potřeby

Den otevřených dveří: neproběhl, vytvořena nová virtuální prohlídka celé školy

Schůzka s rodiči budoucích prvňáků: 18. 3. 2021 (online)

Zápis do 1. ročníku: 1. 4. - 11. 4. 2021 – elektronicky nebo písemně poštou

Závěrečné zkoušky žáků 9. ročníku: neproběhly

Pro školní rok 2020/2021 byla přijata pravidla distančního vzdělávání (synchronní a asynchronní). Distanční forma vzdělávání byla pro žáky povinná.

Celý školní rok proběhl zcela nestandardním způsobem a byl velmi náročný na organizaci a zajištění provozu školy při splnění všech mimořádných nařízení MZd. Výuka byla zahájena prezenčně za dodržování přijatých hygienických pravidel a nařízení MZd v souvislosti s onemocněním Covid-19.

Na začátku školního roku si pedagogové naplánovali zařadit neprobraná témata z loňského školního roku, důsledně se věnovali procvičování a zopakování učiva z loňského školního roku, který byl také poznamenán uzavřením škol.

Od 12. 10. 2020 začala rotační výuka na 2. stupni, od 14. 10. 2020 došlo k uzavření škol a všichni žáci přešli na distanční formu výuky.

Vyučující i žáci byli na tuto možnost již připraveni – hned na začátku roku proběhlo šetření, zda jsou všichni žáci schopni naplno se věnovat distanční výuce – zda mají potřebné technické vybavení i internetové připojení. Škola nabízela zapůjčení techniky i datové karty, které školy obdržely. Celkem bylo zapůjčeno 11 notebooků, 2 tablety, 1 PC a jedno datové připojení. Přejít na distanční výuku tedy proběhl téměř bez problémů, pro výuku je opět využíván IS Bakaláři, online výuka probíhá na platformě MS Teams. Žáci byli rozděleni v každé třídě do 2 skupin, takže online výuka byla efektivnější.

Od 18. 11. 2020 byla povolena prezenční výuka žáků 1. a 2. ročníku.

Od 30. 11. 2020 probíhala prezenční výuka na 1. stupni a v 9. ročníku, v 6.- 8. ročníku byla zavedena rotační výuka. Výuka byla ukončena 18. 12. 2020 a byly prodlouženy vánoční prázdniny.

Od 4. 1. 2021 byla povolena prezenční výuka žáků 1. a 2. stupně. Od 8. 3. 2021 došlo k opětovnému uzavření škol a všichni žáci přešli na distanční způsob výuky.

Od 1. 3. 2021 žáci 9. ročníku začali pro výuku využívat Office 365 – pro všechny předměty byly založeny týmy (MS Teams), od 15. 3. 2021 se k nim přidali žáci 8. ročníku. Toto vedlo ke zlepšení distanční výuky a komunikačních možností mezi pedagogy a žáky.

Od 12. 4. 2021 byla povolena rotační výuka žáků 1. stupně za podmínky pravidelného testování žáků a skupinové konzultace pro žáky 2. stupně. Od 3. 5. 2021 byla povolena rotační výuka všech žáků školy za podmínky pravidelného testování.

Od 17. 5. 2021 byla povolena prezenční výuka všech žáků za podmínky pravidelného testování, která vydržela až do konce školního roku.

Zajišťování pravidelného testování žáků i zaměstnanců bylo náročné na logistiku, zapojili se nejen všichni pedagogičtí pracovníci, ale i provozní zaměstnanci. Nejprve jsme využívali Ag testy a později jsme přešli na RT - PCR testy.

Po dobu přítomnosti žáků ve škole byla nastavena pravidla příchodu v různých časech, omezen provoz školní družiny, nastavena pravidla pro stravování ve školní jídelně – vše v důsledku požadavku na homogenitu a omezení kontaktu mezi třídami.

Pro zajištění hygienických opatření jsme od městské části několikrát obdrželi ochranné pomůcky (roušky, respirátory, rukavice) a desinfekci. Dále jsme v případě potřeby tento materiál nakupovali z rozpočtu školy. Došlo také k navýšení státního rozpočtu na technické vybavení, v souvislosti se zavedením distanční výuky (cca 670.000,- Kč). Za tyto prostředky byly pořízeny kamery a notebooky.

Učitelé prokázali schopnost přizpůsobit se veškerým změnám ve způsobu výuky, mnozí pracovali současně prezenčním i distančním způsobem výuky. Všichni zvládli náročné situace při dodržování všech hygienických nařízení a povinností spojených s testováním žáků. Všichni se velmi zdokonalili ve využití digitálních technologií a používání různých multimediálních materiálů, případně tvorbě digitálních výukových materiálů.

Všichni pracovali v IS Bakaláři, kde využívali všechny možnosti tohoto programu (přehled výuky, plánování online schůzek a videohodin, komunikační systém Komens, elektronický způsob odesílání domácí práce, prostor pro vkládání výukových materiálů). Učitelé v 8. a 9. ročníku začali pracovat se žáky v platformě MS Office 365 a plně využívali MS Teams.

Předměty výchovného charakteru, praktické činnosti, informatika neměli nastavené videohodiny.

Distanční výuka byla vlastně více individualizovaná, pedagogové reagovali na konkrétní práci každého žáka, opravovali - poskytovali zpětnou vazbu a hodnotili.

Mnozí učitelé i asistenti pedagoga nabízeli v době distanční výuky videohodiny navíc (procvičování, doučování) nebo online konzultace.

Zpětnou vazbu měli i rodiče, kteří mohli v IS Bakaláři sledovat průběh výuky svého dítěte. Mohli využít konzultací nebo online třídních schůzek.

Zásahem vyšší moci nebylo možné zcela naplnit ŠVP pro tento školní rok.

Kladným přínosem byl jistě skokový rozvoj digitálních dovedností učitelů i žáků.

Pracovní schůzky s pedagogy probíhaly online.

Oceňuji práci všech učitelů, ale také žáků i rodičů, kteří se s touto situací snažili vypořádat co nejlépe.

III. Vzdělávací program školy:

ŠVP	26 tříd	568 žáků
-----	---------	----------

Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „**UČENÍ PRO ŽIVOT**“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem učitelů ve školním roce 2006/2007. Od té doby byl průběžně upravován podle potřeb pro daný školní rok. Hlavní změny se týkaly zavedení druhého povinného cizího jazyka (omezení nabídky volitelných předmětů), a dílčích úprav některých témat (dopravní výchova, ochrana při mimořádných událostech, finanční gramotnost, matematika a její aplikace). Tyto úpravy vešly v platnost od šk. roku 2013/2014. Další úpravy vstoupily v platnost od šk. roku 2016/2017 (týkala se společného vzdělávání žáků – inkluze) a od šk. roku 2018/2019 (týkala se úprav v předmětu Zeměpis). Od školního roku 2019/2020 je Anglický jazyk vyučován jako povinný již od 1. ročníku.

Podle školního vzdělávacího programu se vyučují všechny povinné předměty, nabídka volitelných předmětů je vždy pro nový školní rok upravena.

Do výuky jsou zařazovány efektivní způsoby práce (např. projektové vyučování, skupinové vyučování, samostatné vyhledávání informací, laboratorní práce, tandemová výuka, apod.).

Díky získaným znalostem a dovednostem si žáci mohou lépe poradit s problémovými situacemi, lépe řešit zadávané úkoly a uvědomit si vlastní zodpovědnost za činnosti, které vykonávají, mohou lépe spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat a hodnotit vlastní práci.

Problémem ŠVP může být měřitelnost či spíše neměřitelnost některých výstupů, zejména dovednostních a postojových.

Abychom si ověřili náš ŠVP účastníme se každoročně Národního testování (3., 5., 6. a 9. roč.), které realizuje společnost SCIO. Využíváme také Testy do hodin pro 3. - 9. roč., v rámci kterých jsou různé testy z českého jazyka a matematiky, testy dovedností, trénink na přijímací zkoušky, apod. Výhodou je, že žáci vidí okamžitě své výsledky, správné řešení úloh. Pedagogové mohou pracovat s výsledky, dále mohou zadávat úlohy i v rámci domácí přípravy a posléze kontrolovat úspěšnost žáků. Rodiče mohou také vidět výsledky svých dětí.

V rámci tohoto projektu jsme letos uskutečnili Národní testování pouze v 9.ročníku online formou, žáci řešili testy z domova. O probíhající testování byli informováni i rodiče, přesto účast byla malá a výsledky nejsou úplně relevantní.

V **9. ročníku** (Čj, M, Aj - Scate, OSP) - výsledky žáků byly hodnoceny v českém jazyce jako lepší než 80% škol s tím, že výsledky jsou na vyšší úrovni než odpovídá studijním předpokladům, v matematice lepší než 60% škol s tím, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, v Aj dosáhli všichni žáci požadované úrovně minimálně A2.

Obsah školního vzdělávacího programu splňuje požadavky na získávání kvalitních vědomostí v rámci vzdělávání na základní škole, vlastní výchovně vzdělávací činnost hodnotíme kladně. Výsledky testování využívají pedagogové pro svou další činnost.

Jistým problémem je odchod nejlepších žáků na víceletá gymnázia. V kolektivech tříd druhého stupně pak tito žáci chybí jako tzv. „tahouni“ a motivace ke vzdělávání a práce pedagogů je obtížná.

V období distančního vzdělávání vznikla potřeba v některých vzdělávacích oblastech upravit stávající ŠVP. V příštím školním roce proto přistoupíme k revizi

ŠVP, a to i v souvislosti se změnami ve vzdělávací oblasti Informatika a v digitálních kompetencích žáků s důrazem na rozvoj inforatického myšlení.

IV. Údaje o pracovnících školy

1. Personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12.2019 fyzické osoby	k 31.12.2019 přepoč. pracovníci	k 31.12.2020 fyzické osoby	k 31.12.2020 přepoč. pracovníci
pedagogové	49	45,86	49	48,11
nepedagogové	9	8,95	9	9,15
celkem	58	54,61	58	57,26

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 let a více
počet	8	7	6	23	5
z toho žen	7	6	5	22	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **47 let**

3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2020:

	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
I. stupeň	16	0
II. stupeň	15	2
Vychovatelé ŠD	7	1
Asistent pedagoga	6	1
Školní speciální pedagog	1	0
Celkem	45	4

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: **92%**.

Jedna paní učitelka 2. stupně si doplňuje vzdělání – magisterské studium na pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Vyučovala český jazyk v 9. ročníku, ruský jazyk v 8. a 9. ročníku, výtvarnou výuku, hudební výchovu a praktické činnosti. Dále si nově nastoupivší absolventka pedagogické fakulty Univerzity Karlovy dokončovala poslední část státnice z anglického jazyka.

Jedna nekvalifikovaná vychovatelka pracuje na částečný pracovní úvazek. Je původním povoláním dětská zdravotní sestra, což má pro práci ve školní družině výhodu.

Jedna nekvalifikovaná pracovnice je zaměstnána jako asistentka pedagoga. Předtím dlouhodobě pracovala jako vychovatelka ve školní družině.

Pro školní rok 2020/2021 byla přijata 1 kvalifikovaná paní učitelka na 1. stupeň za odchod do důchodu. Dále na 2. stupeň byly přijaty dvě paní učitelky, z toho jedna absolventka.

Jedna paní učitelka (anglický a německý jazyk) byla na rodičovské dovolené. Její úvazek je dlouhodobě řešen kvalifikovaným zástupem.

Na mateřskou dovolenou nastoupila paní učitelka (český jazyk a ruský jazyk). Její úvazek byl rozdělen. Kvalifikovaného učitele ruského jazyka se nepodařilo sehnat.

Během prvního pololetí dlouhodobě onemocněla paní učitelka Aj na částečný úvazek. Zástup se podařil zajistit od ledna 2021. Během druhého pololetí odešla do důchodu (ze zdravotních důvodů) paní vychovatelka ŠD. Podařilo se zajistit zástup. Ke konci druhého pololetí dlouhodobě onemocněla paní vychovatelka ŠD na částečný úvazek, řešilo se rozdělením oddělení.

Na konci školního roku odchází do důchodu paní učitelka 2. stupně (částečný úvazek - D, Hv), dále odchází paní učitelka 1. stupně.

Velkým problémem je sehnat kvalitní kvalifikované pedagogy, a to především pro 1. stupeň, výuku jazyků i odborných předmětů na 2. stupni.

Přes výše uvedené problémy je pedagogický sbor stabilní.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Jeden pedagogický pracovník – vyučující na 2. stupni pokračuje posledním rokem v magisterském studiu na PedF Univerzity Palackého.

Vyučující fyziky sdílela zkušenosti (práce s ozoboty) s jinými pedagogy v ZŠ Kralupy v rámci projektu Šablony II (dokončení spolupráce navázané v loňském školním roce).

Dále uváděné semináře se konaly vzhledem k epidemiologické situaci většinou formou webinářů.

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (počet vyuč. hodin)
JŠ Akcent	Jazykový kurz anglického jazyka	1	80
NIDV	Jazykový kurz německého jazyka	3	60
Pověřenec GDPR	Office 365, MS Teams	30	2
AbecedaPC	Základy práce s PC a internet	2	16
VŠE	Pokročilá práce s MS Teams	2	4
ÚMČ Praha 10-MAPII	Koordinátor – metodik ICT	1	2
Síta Rojová	Jóga pro děti 1	1	2
Descartes	Finanční plánování rodiny	1	8
Bakaláři software, s.r.o.	Bakaláři-webové aplikace	1	2

E. Novotná, MAP II - Učitel lídr	Badatelská výuka	1	2
Eduardo, s.r.o.	Zvrat v kvalifikačních předpokladech	1	2
PPP Praha 10	Psychohygienu pedagogů	2	2
Pavel Zeman	Aktuální novely právních předpisů	1	4
ÚMČ Praha 10	Ředitelská akademie – MAP II – Vedení porad	1	4
DZS	Projekty mobility osob – Erasmus+	1	4
Učíme se společně	Formativní hodnocení	1	40
Raabe, s.r.o.	Líný učitel-Cesta pedagogického hrdiny	1	2
Gordic	Ginis Express EMA – Základní práce s programem	1	4

Všichni učitelé byli proškoleni vedením školy pro vedení online výuky – IS Bakaláři, MS Teams, Office 365.

V rámci projektu Erasmus+ vycestovala na Maltu paní učitelka 1. stupně na 6denní kurz: General English Course + Creativity and Classroom Management

V. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2021/2022 :

Dle výkazu o zahájení povinné školní docházky v ZŠ, stav k 31.5.2021

počet zapsaných dětí	počet přijatých žáků	počet tříd	počet odkladů
93	69	3	17

VI. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 povinnou školní docházku ukončili a ze školy odešli žáci:

- v devátém ročníku : 46
- v osmém ročníku: 2

1. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOU	celkem
školy zřiz. krajem a církevní	8	3	4	4	17	0	36
soukromé školy	0	0	0	1	4	0	5

2. do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou – výučním listem (krajských i soukromých škol) přijato:
 5 žáků z devátého ročníku
 2 žáci z osmého ročníku, kteří ukončili povinnou školní docházku
- na víceletá gymnázia přijato: 14 žáků

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	10	1
soukromá gymnázia	3	0
církevní gymnázia	0	0
konzervatoř	0	0

VII. Údaje o žácích školy:

1. Počet tříd a žáků:

k 30. 6. 2020

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)
I. stupeň	16	380	24	21
II. stupeň	9	185	21	14
celkem	25	565	23	18

k 30. 6. 2021

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)
I. stupeň	16	371	23	21
II. stupeň	10	197	20	14
celkem	25	568	22	18

Škola nemá speciální třídy ani třídy s rozšířenou výukou.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávajících se v běžných třídách: 54 (z toho 35 žáků na 1. stupni).

Podle IVP pracovalo 20 žáků (z toho 3 žáci na 2. stupni).

Podle plánu 1. stupně podpory pracovali 2 žáci na 1. stupni.

Pedagogickou podporu dostávalo 17 žáků (z toho 3 na 2. stupni).

Ve škole pracovalo 7 asistentů pedagoga (1 v 3. roč., 1 ve 4. roč., 3 v 5. roč. 1 v 6. roč. a 1 v 7. roč.).

2. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	počet žáků celkem	z toho nově přijatí
Jihočeský	1	0
Olomoucký	3	0
Jihomoravský	1	1
Ústecký	2	2
Středočeský	3	0

3. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

	název státu	počet děti
děti cizinců EU	Slovenská republika	6
děti cizinců ostatních států	Vietnamská socialistická republika	5
	Ukrajina	24
	Republika Uzbekistán	1
	Korejská republika	2
	Arménská republika	2
	Moldavská republika	1
	Republika Severní Makedonie	1
celkem		42

Děti cizinců se většinou rychle začlení do jednotlivých tříd. Hodně záleží na jejich rodinném zázemí a přístupu rodičů ke vzdělání, péči a stupni nadání, ale také na věku dětí. V nižších ročnících je začlenění vždy jednodušší. Jejich začleněním do kolektivu se nenásilnou formou prohlubují komunikační dovednosti a znalosti v českém jazyce. Problémem pro rozvoj slovní zásoby (významy slov apod.) je mnohdy fakt, že doma hovoří s rodiči svým rodným jazykem.

Rozvoji slovní zásoby se věnují paní učitelky českého jazyka, případně i školní speciální pedagog. Na základě doporučení PPP Prahy 10 byla poskytována výuka českého jazyka 6 žákům s OMJ.

Školní speciální pedagog poskytoval dvěma žákyním v 2. a 3. roč. 3 hod./týdně výuku českého jazyka.

Vyučující 1. stupně poskytovaly výuku žákyni 3. roč. 1 hod./týdně a žákovi 3. roč. 3 hod./týdně.

Vyučující českého jazyka poskytovaly výuku 2 žákům 6. ročníku (1 hod./týdně a 2 hod./týdně)

Veškerá výše uvedená podpora probíhala v rámci možností prezenčně, distančně nebo formou konzultací.

Začleňování cizinců se celkem daří, žáci přijímají cizince do kolektivu vcelku bez problémů.

4. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Přípravné třídy nemáme.

Máme 8 žáků se sociálním znevýhodněním (z toho 6 žáků z jiného kulturního prostředí – cizinci špatně ovládající Čj).

Pro 20 žáků školy byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Z toho 17 bylo pro žáky 1. st. (především český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka) a 3 pro žáky 2. st. (především český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika).

Žáci s diagnostikovanými lehčími formami SPU byli zohledňováni dle doporučených podpurných opatření vyučujícími daných předmětů. Slovní hodnocení mělo 6 žáků prvního stupně, z českého nebo anglického jazyka. Zvláště při vyšším počtu žáků ve třídách a ve vyšších ročnících je však integrace velmi obtížná a jedná se spíše o úlevy žákům než nápravu specifických poruch učení.

Při velkém počtu žáků ve třídách se jako ještě větší problém jeví integrace žáků s poruchami chování.

Důležitá je také podpora rodičů, pokud nespolupracují, je veškeré snažení ze strany pedagogů neúčinné.

Byly vypracovány dva plány podpory pro žáky 1. st., jedná se o první stupeň podpurného opatření, které škola žákům poskytuje.

Byla poskytována pedagogická intervence celkem 17 žákům v rozsahu 1 - 3 hod/týdně. Celkem za celý školní rok bylo odučeno 528 hodin.

Ve škole pracuje na plný úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka.

Pracovala s žáky individuálně nebo v malých skupinách. Péče byla pravidelná, v dopoledních hodinách a byla provázána se systémem školní výuky. V době uzavření škol probíhala péče distančně. Pro některé žáky se model výuky online neosvědčil. Probíhaly konzultace s vyučujícími i rodiči, především online. Speciální pedagožka byla v kontaktu s výchovnou poradkyní i pracovníky PPP Prahy 10.

Ve škole již třetím rokem pracuje školní psycholožka na 0,25 úvazek.

Pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče probíhaly prezenčně nebo distančně.

5. Péče o nadané žáky:

Máme jednoho žáka ve třetím ročníku s identifikovaným mimořádným nadáním ve smyslu zákona 561/2004Sb, §17. Tento žák byl vyučován dle IVP a v matematice vzděláván ve 4. ročníku. Dalším žákem s identifikovaným nadáním je sportovně nadaná žákyně v sedmém ročníku, která byla vyučována dle IVP.

Talentovaní žáci nacházejí uplatnění v různých soutěžích a olympiádách, kde dosahují výborných výsledků, a to i v krajských kolech. Žáci řeší v hodinách obtížnější úlohy, uplatňují se při organizaci skupinového vyučování, při projektovém vyučování. Učitelé svým individuálním přístupem podporují žáky v oblastech jejich zájmů a při přípravě na soutěže.

VIII. Údaje o průběhu a výsledky vzdělávání žáků:

1. Přehled o prospěchu žáků:

1. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	371	30	341	0	0
II. stupeň	198	75	112	4	7
celkem	569	105	453	4	7

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,12
	II. stupeň	1,50
	celkem	1,30

2. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	371	42	326	3	0
II. stupeň	197	100	90	7	0
celkem	568	142	416	10	0

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,18
	II. stupeň	1,60
	celkem	1,39

3. Přehled o chování:

1. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	371	0	1	3	0	0	0
II.stupeň	198	3	6	0	2	0	0
celkem	569	3	7	3	2	0	0

2. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	371	23	11	4	0	0	0
II.stupeň	197	30	11	10	4	2	0
celkem	568	53	22	14	4	2	0

Udělena 1 **pochvala ředitelky školy** žákovi 9. ročníku za výbornou reprezentaci školy v krajských kolech Zeměpisné a Fyzikální olympiády.

4. Přehled o zameškaných hodinách:

1. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	9528	8
II. stupeň	6152	214
celkem	15680	222

Neomluvené hodiny se týkaly 3 žáků na prvním stupni a 17 žáků na druhém stupni. Převážně se jednalo o hodiny, které nebyly řádně omloueny zákonnými zástupci. Pouze u dvou žákyň sedmého ročníku se jednalo o záškoláctví (7+18 hodin).

2. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	9487	1
II. stupeň	6332	177
celkem	15819	178

Neomluvené hodiny se týkaly 1 žákyně na prvním stupni a 17 žáků na druhém stupni. Převážně se jednalo o hodiny, které nebyly řádně omloueny zákonnými zástupci. Pouze u jedné žákyně sedmého ročníku se jednalo o záškoláctví (6 hodin).

Hodnocení žáků na konci prvního pololetí probíhalo dle běžných pravidel, zároveň zohlednilo specifickou situaci a velký podíl distanční výuky. Vycházelo ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale bylo přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání (např. účast a aktivita při distanční výuce, osvojení si komunikace v online prostředí, včasné plnění zadaných úkolů, apod.). V případě nedostatku podkladů pro hodnocení byli žáci nehodnoceni a měli možnost doplnit si hodnocení v náhradních termínech do konce března.

Závěrečné hodnocení na konci druhého pololetí školního roku probíhalo dle běžných pravidel, zároveň zohlednilo specifickou situaci a velký podíl distanční výuky. Celkové hodnocení vycházelo ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale bylo přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání.

Žáci, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů, konali opravné zkoušky. Jednalo se o 4 žáky, v opravné zkoušce 2 neprospěli a 2 žáci opravné zkoušky na žádost zákonného zástupce nekonali.

Celkem bude opakovat ročník 10 žáků.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Počet učitelů			Počet učitelů přepočtený			Odborná kvalifikace v %		
Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj
7	2	1	3,2	0,7	0,4	100	100	0

Z celkového počtu učitelů cizích jazyků nebyl žádný rodilý mluvčí. Ruský jazyk vyučovala paní učitelka, která si doplňuje kvalifikaci – magisterské studium na pedagogické fakultě.

	žáci učící se cizí jazyk		žáci učící se další cizí jazyk
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
Aj	371	197	0
Nj	0	0	105
Rj	0	0	33

Cizí jazyk (anglický) je vyučován od prvního ročníku:

1. – 2. ročník 1 hod. týdně, od 3. ročníku 3 hod. týdně.

Od sedmého ročníku je vyučován další cizí jazyk (německý nebo ruský) – 2 hod. týdně. V letošním školním roce byl v 7. ročníku vyučován pouze německý jazyk.

V rámci volitelných předmětů byly v 9. ročníku vyučovány:

Konverzace v anglickém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 32 žáků a

Konverzace v německém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 28 žáků.

Úspěchy v obvodních jazykových soutěžích:

Konverzační soutěž v Nj – 1. místo v OK, KK se nekonalo

Konverzační soutěž v Aj – 3. místo v OK

Konverzační soutěž v Rj – zrušeno

Mezinárodní olympiáda v RJ – postup do 2. kola

Výuka cizích jazyků probíhá často interaktivně, jsou využívány jazykové programy na PC, při výuce Aj žáci mohou využívat tablety.

V době distanční výuky byly využívány multimediální materiály (např. Liveworksheets, British Council Kids, Oxford University Press, Ello), práce v prostředí Kahoot (kvízy, testy), virtuální cestování, práce ve skupinkách (místnosti v MS Teams), videohovory, projekty (např. Má budoucí práce, Můj den), práce se slovníky.

Pro srovnání jazykových dovedností žáků využíváme testů SCIO pro anglický jazyk.

V letošním roce pouze v 9. ročníku distančně. Všichni žáci, kteří se účastnili, dosáhli minimálně požadované úrovně znalostí jazyka A2.

V rámci OP VVV – Šablony II pro ZŠ byla v 9. ročníku část výuky informatiky realizována formou CLIL.

Vedení školy podporuje vzdělávání učitelů v oblasti jazykového vzdělávání.

V rámci OP VVV – Šablony II pro ZŠ se pedagogové účastnili jazykového vzdělávání: 60 hod. kurz německého jazyka (3 pedagogové), 80 hod. kurz anglického jazyka (1 pedagog).

6. Multikulturní výchova:

Mezi hlavní zásady školy patří rovné vzdělání pro všechny. Umožňujeme žákům seznamovat se s rozdílnostmi různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi. S rozdílnostmi kultur se žáci seznamují i v rámci začleňování příchodících cizinců do školy. Žáci získávají znalosti o různých etnikách a kulturních skupinách, rozvíjí se jejich schopnost tolerance, respektování odlišností etnik a dovednost rozpoznat projevy diskriminace a rasové nesnášenlivosti. Spolupracujeme s rodiči cizinců, jazykových schopností žáků cizinců je využíváno při výuce jazyků.

Na realizaci průřezového tématu multikulturní výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí.

V rámci zeměpisu se žáci dozvídají o rozdílnosti kultur ve všech světadílech, o migraci obyvatelstva a problémech s tím spojenými (projekt – Svět kolem nás – zrušeno), škola je zapojena do projektu Edison – návštěva zahraničních studentů byla zrušena. Při hodinách využíváme doplňujících materiálů o EU z Evropského domu v Praze. V dějepise, občanské výchově a vlastivědě získávají žáci znalosti o podmínkách života lidí a národů v různých historických obdobích a souvislostech (projekt Jeden svět na školách – využíván distančně).

Pro žáky 9. ročníku se konala online beseda k tématu evropské integrace – Evropská unie.

I přes omezené možnosti výuky hudební a výtvarné výchovy se objevila témata rozdílnosti kultur – vývoj hudby v různých etapách, lidová tvorba, umělecké směry. Ve škole fungoval v rámci Šablon II Klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení (prezenčně i distančně).

V rámci výuky cizích jazyků se žáci seznámili s významem užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, s reáliemi anglicky, německy a rusky mluvících států, se zvyky a životním stylem různých národů. Zde se využívá i mezipředmětových vztahů např. s občanskou výukou.

Na konci školního roku proběhly vycházky po pražských památkách (např. Pražský hrad, Staré Město, Petřín).

7. Environmentální výchova:

Roční plán environmentálního vzdělávání i celou činnost řídila školní metodička EVVO Ing. Eliška Novotná. Na realizaci průřezového tématu environmentální výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí, na 1. stupni je integrována především do předmětů prvouka a přírodověda (např. krajinná ekologie, koloběh vody, třídění odpadů, přírodní zdroje, ovzduší). Na 2. stupni je integrována především do předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, výchova ke zdraví (např. ochrana životního prostředí, klimatické změny, globální oteplování, přelidnění, znečištění, zdroje energie, udržitelný rozvoj). Při výuce lze využívat vybudovanou učebnu v přírodě v areálu školy.

K naplňování cílů environmentální výchovy nám napomáhá především zapojení školy do mezinárodního projektu Ekoškola a titul Ekoškola, který pravidelně obhajujeme.

Všechna pracoviště třídí odpad. Ve všech třídách i na chodbách jsou označené koše na papír, plast, nápojové kartony a směsný odpad. Svoz tříděného odpadu je zajištěn smluvně. Ve škole je umístěn i box na sběr baterií, popelnice na drobný elektroodpad. Bioodpad (tráva, větve) je odvážen do kompostárny. Škola je zapojena do dlouhodobého recyklačního programu Recyklohraní, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektroodpadu s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady v ČR. V rámci tohoto programu žáci celoročně soutěží.

Epidemická situace ani v letošním školním roce nebyla nakloněna běžnému fungování Ekotýmu. Ekotým se sice podařilo vytvořit a zájem o práci v něm byl obrovský, ale možnosti pořádání akcí byly velmi omezené.

Prvním pokusem byla podzimní Kampaň obyčejného hrdinství, aktivní zapojení do ní se nám však bohužel nepovedlo, protože v námi zvoleném termínu situaci negativně ovlivnilo uzavření škol. V březnu Ekotým kontaktoval Ekoškolu ze Španělska – zaslali jsme dopis, obrázky dětí i výrobky z 3D tiskárny související s Prahou nebo naší školou. Na květen si Ekotým připravil soutěž pro všechny žáky školy. Úkolem bylo natočit video, ve kterém měli žáci sdělit, co všechno doma dělají pro ochranu přírody. Zapojilo se celkem 6 žáků a vznikla povedená videa na téma Příroda a Malešice, Projekty k zachycování vody, využití kompostu a ekologické likvidace škůdců na zahradě a film Záchrana životního prostředí, jehož součástí byl průzkum mezi návštěvníky Malešického parku. V květnu jsme se znovu zapojili do Kampaně obyčejného hrdinství, tentokrát se povedlo aktivně zapojit žáky, rodiče i pedagogy. Další tradiční akce ani soutěže neproběhly.

Ve škole se snažíme esteticky zlepšovat prostředí (žakovská výzdoba chodeb, obrázky koloběhu vody jsou umístěny na WC, popisky u všech květin, obrázky nabádající k úsporám energií, apod.).

K rozvoji kladného vztahu dětí k okolí svého bydliště a přírodě napomáhají také přírodovědné vycházky uskutečněné alespoň v závěru školního roku (např. Botanická zahrada, údolí Rokytka, lesopark Hostivař, naučná stezka Sv. Josefa). K výchově k udržitelnému rozvoji přispívají i výukové programy. Letos se opět třída III. D zapojila do projektu 72 hodin rekultivace záhonů u školní zahrady. Ke kladnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme, přispívají i pobyty žáků na výletech v různých částech republiky (letos pouze v září škola v přírodě V. A - Srbská Kamenice a v závěru školního roku jednodenní výlety některých tříd (Karlštejn, Beroun, Kutná Hora).

8. Polytechnická výchova:

Během výuky se také snažíme rozvíjet polytechnickou výchovu, a to nejen v rámci praktických činností a výtvarné výchovy, ale i při odpoledních činnostech dětí ve školní družině. Vzdělávací obsah Praktických činností je rozdělen do čtyř okruhů – pěstitelské činnosti, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, svět práce a volba povolání. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách (1 – 2hodinové celky). Výuka je orientována na získání dovedností při práci s technickými i přírodními materiály při práci jsou používány i jednoduché nástroje (el. vrtačka, rydla, krejčovské potřeby). Žáci poznávají základy různých činností, rozvíjejí manuální zručnost a jemné motorické dovednosti.

Bohužel v letošním roce byla výuka praktických činností velmi omezena, žáci pracovali na několika dlouhodobých úkolech převážně doma. V rámci projektu „Máš umělecké střevo“, pořádaným ÚMČ Praha 10 dokončila své práce v září pouze třída III. D.

V rámci volby povolání vzhledem k epidemické situaci neproběhly besedy se zástupci středních škol.

V rámci běžné výuky fyziky žáci pracují s měřicí technikou PASCO, využívají tablety a pracují s elektrostavebnicemi Boffin.

Při distanční výuce jsme v rámci videohodin využívali pro předvedení pokusů školní techniku případně výuková videa ČT Edu.

V prezenčních hodinách informatiky v 7. ročníku byly využívány malé roboty – Ozoboty (základy robotiky).

Škola byla zapojena v rámci OP VVV do projektu „Maják – síť kolegiální podpory“, který byl zaměřen na podporu badatelsky orientované výuky. Máme k dispozici programovatelné stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice i-Triangle, 3D tiskárnu a scanner, projektor i další sady senzorů PASCO.

Uspořádali jsme v rámci MAP II Praha 10 – Učitel – lídr webinář pro učitele základních škol na téma Badatelsky orientovaná výuka.

Ve škole fungoval (prezenčně, pokud to epidemická situace dovolila) pro žáky 2. stupně pod vedením vyučující fyziky badatelský kroužek.

Pro žáky 9. ročníku byla zajištěna online exkurze do jaderné elektrárny Temelín.

Další mimoškolní aktivity – zájmové kroužky - nebyly otevřeny.

9. Povinně volitelné předměty:

8.ročník (1 hod.)	Seminář z českého jazyka
9.ročník (2 hod.)	Konverzace v německém jazyce Seminář z českého jazyka Konverzace v anglickém jazyce

10. Další aktivity školy:

V letošním školním roce vzhledem k nepříznivé epidemické situaci (dlouhé období distanční výuky, dodržování homogenity skupin žáků, apod.) jsme nemohli uskutečnit mnoho dalších, tradičních akcí, besed nebo exkurzí.

V době distanční výuky proběhla na 2. stupni soutěž: „Kdo dál dojde“.

Distanční vzdělávání ovlivňovalo nejen výuku samotnou, ale mělo také nepříznivý dopad na fyzickou kondici dětí, které více času tráví sezením u počítače, i na třídní kolektivy, které postupně přestávají fungovat. A tak jsme se na naší škole rozhodli děti trochu na čerstvém vzduchu rozhýbat a v rámci tříd jim umožnit spolupracovat. Žáci jednotlivých tříd i jejich třídní učitelé se společně snažili dosáhnout co nejlepšího výsledku. Za úkol měli po dobu 14 dní zaznamenávat pomocí libovolné aplikace svoji chůzi nebo běh a takovýto záznam zaslat svému zvolenému třídnímu sčítači a pro kontrolu také i vyučujícímu tělesné výchovy.

Nakonec třídy podle dosažených kilometrů oznámily, jakého cíle dosáhly. Nejlepší třídou se stala VIII. B, která došla do Říma (ušla celkem 1256 km). Z této třídy byla i nejaktivnější žákyně, která sama ušla 166 km. Třídy na druhém a třetím místě ušly celkem 810 km (došly do Amsterdamu) a 798 km (došly do Budapešti). Většina tříd se do soutěže pustila s nadšením, do akce se zapojili i rodiče dětí.

V letošním školním roce jsme bohužel nerealizovali tradiční závěrečné zkoušky žáků devátého ročníku.

Vedle klasického vyučování jsme využívali v době přítomnosti žáků ve škole i další metody – skupinové práce (např. laboratorní práce z přírodopisu, fyziky), tandemová výuka (např. v 1. a 7. roč.), dále se věnovali týmové spolupráci, prohlubovali základy některých dovedností jako prezentace, věnovali se otázkám finanční gramotnosti, v rámci výuky volby povolání se žáci seznámili s osobnostními profily, důraz byl kladen na komunikační dovednosti, dále se seznámili s hospodařením domácností, vytvářením peněžních rezerv apod.

V rámci podpory mediální gramotnosti se žáci V. A a V. C zapojili do projektu Praha 10 „Žáci píší noviny“ a přispěli do prázdninového čísla Měsíčníku Praha 10. Dále proběhla školní soutěž pro žáky – natočení videopříspěvku na téma ochrana přírody.

Pro zvýšení, zlepšení matematické gramotnosti žáků jsme ve škole otevřeli dva kroužky deskových her a logického myšlení, probíhaly prezenčně (projekt Šablony II). Mohli je navštěvovat žáci, kteří si rádi hrají, ale i ti, kteří mají v matematice problémy. Na setkáních se vyučující snažili hrou, nenásilnou formou dětem ukazovat cestu, jak i při deskové hře lze dosáhnout lepších výsledků. Učili hledat a dodržovat děti pravidla, zákonitosti, strategie, rizika, teorie pravděpodobnosti úspěchu. Pomocí hry usilovali o to, aby děti získaly určitý nadhled při řešení problémových situací, aby zvážily rizika, aby si dokázaly vytvořit strategii. Kroužky vedli učitelé, kteří vyučují

matematiku a v hodinách pozorovali jistý pokrok v přístupu a řešení matematických problémů.

Někteří žáci se zapojili do Abaku Ligy ZŠ – desková online hra podporující rozvoj logického a matematického myšlení.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků jsme ve škole otevřeli pro žáky 5. ročníku čtenářský kroužek. Tam se děti věnovali autorům a ukázkám z dětských knížek, službám městské knihovny, přehledu nově vydaných titulů a literárním žánrům. Děti si také zkusily napsat vlastní povídky. Ukázky jsme četli například z knih Heidi, děvčátko z hor, Malý Mikuláš, oblíbené byly knihy od Roalda Dahla. Probrali stěžejní autory různých literárních žánrů, a to i s ukázkami z knížek. Děti se rovněž seznámily s klasickými díly od autorů Julese Verna, Jaroslava Foglara i s klasickými pohádkami od Boženy Němcové, Karla Jaromíra Erbena, Hanse Christiana Andersena, Ondřeje Sekory a Karla Čapka.

Do výuky byla včleněna témata o zdraví (žáci se zapojili do projektu „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“, v 6. a 7. ročníku proběhly besedy na téma „Děti a rozumný životní styl“ a „Školní oběd versus cola a chipsy“), předcházení sociálně patologických jevů (Beseda s Policíí ČR na téma kyberšikyny, Jeden svět na školách - online, účast žáků na e-learningových kurzech Bezpečnost na internetu).

Pro žáky a učitele fungovala školní knihovna. První stupeň využívá při výuce „druhé učebnice“ a knihovnu s čítárnou s tituly mimočítankové četby. Ve školní knihovně došlo k obnově a zatraktivnění knižního fondu, byla nakoupena i cizojazyčná literatura.

11. Závěry z hospitací

Výuka do uzavření škol ve všech předmětech probíhala a byla realizována v souladu s tematickými plány, které byly zpracovány na základě platného školního vzdělávacího programu a úprav souvisejících s uzavřením škol v minulém školním roce.

Hospitační činnost vedení školy probíhala pouze na začátku školního roku – do uzavření škol.

Učitelé zařazovali samostatné vyhledávání a zpracovávání informací žáky, projektové a skupinové vyučování.

Při výuce byl kladen důraz na samostatnost, tvořivost, komunikační dovednosti žáků i na jejich vzájemnou spolupráci.

Při výuce byly efektivně využívány didaktické pomůcky, výukové programy na PC. Ke zkvalitnění výuky přispívá i využívání interaktivních tabulí, čítárny nebo pracovních informatických.

Hospitační činnost konaly také školní speciální pedagožka (na počátku druhého pololetí, zaměřeno na 1. a 2. ročník), školní psycholožka (zaměřeno na vztahy ve třídě).

IX. Hodnocení činnosti školní družiny

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	198

Ve školním roce 2020/2021 bylo otevřeno osm oddělení, které začalo navštěvovat 198 dětí z 1. – 3. tříd. Činnost školní družiny byla přerušena 13. 10. 2020 v souvislosti s uzavřením škol a zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole. Začala v omezené míře fungovat v polovině listopadu pro 1. a 2. ročník (119 žáků), v prosinci začali ŠD navštěvovat i žáci 3. ročníku (190 žáků). Od ledna 2021 do poloviny dubna mohli ŠD navštěvovat pouze žáci 1. a 2. ročníku, poté probíhala rotační výuka a teprve od poloviny května ŠD navštěvovali opět žáci 1.-3. ročníku.

V tomto roce bylo velmi komplikované zajistit provoz školní družiny vzhledem k nutnosti dodržovat opatření MZd, především požadavky na homogenitu skupin a na stravování žáků, dodržování pravidel při pobytu na školní zahradě. Často docházelo ke změnám v pracovní době vychovatelek.

Personální podmínky: O žáky pečovalo 8 vychovatelek, z toho 4 na plný úvazek a 4 na zkrácený úvazek (přepočteno 6,54). Dvě vychovatelky absolvovaly kurz Základy práce s PC a internetem. V průběhu druhého pololetí odešla do důchodu jedna paní vychovatelka (částečný úvazek), zástup byl zajištěn. Na konci školního roku dlouhodobě onemocněla paní vychovatelka (částečný úvazek), řešeno rozdělením oddělení.

Prostory a vybavení: Šest oddělení je v prvním patře budovy a dvě ve druhém patře – z toho pět oddělení je ve třídách pouze pro ŠD a tři oddělení jsou v kmenových třídách (1. třídy). Oddělení jsou vybavena vhodným nábytkem, k relaxaci slouží koberce, ŠD má k dispozici velké množství didaktických, výtvarných a sportovních pomůcek. Jednotlivá oddělení jsou každoročně dovybavována (hry, knihy, výtvarné a sportovní potřeby).

ŠD využívá sportovní areál školy, event. tělocvičny (pokud to dovolila epidemická situace).

Režim: Běžný časový režim je od 6,30 – 7,40 hod. (ranní) a 11,40 – 17,30 hod. (odpolední). V letošním školním roce byl z důvodu dodržování protiepidemických opatření provoz zkrácen (do 16,00 hod., později do 16,30 hod.) a ranní družina zrušena. Po návratu všech žáků v květnu byla ranní družina zrušena z důvodu nezájmu rodičů. Školní družina byla v provozu do 2. 7. 2021.

Charakteristika ŠD: K náplni školní družiny patří pracovní technická a výtvarně zaměřená činnost (kresba, malba, koláže, ruční práce apod.), dopravní výchova, přírodovědná činnost, smyslové a průpravné hry, soutěže, tělovýchovné a sportovní činnosti. Školní družina využívá každý den areál hřiště spolu s herními prvky, altánem, učebnou v přírodě a zrekonstruovaným multifunkčním hřištěm pro ŠD. Mezi odpočinkové aktivity patří poslech hudby, četba, sledování pohádek, relaxační cvičení, společenské hry. K činnosti ŠD patří také rozvíjení a prohlubování slušného chování dětí, které jsou vedeny k ohleduplnému jednání, toleranci v kolektivu, k dodržování pravidel chování a jednání, posilovány jsou také hygienické návyky dětí.

V letošním školním roce se i přes veškerá omezení paní vychovatelky snažily vytvářet příjemné prostředí pro děti a každý den využívaly školní zahradu, případně i hřiště pro pohybové hry a volné aktivity dětí.

Prevence sociálně-patologických jevů: ŠD spolupracuje v této oblasti se základní školou a školním metodikem prevence, školním psychologem i školní speciální pedagožkou.

Spolupráce s rodiči: Všechny paní vychovatelky spolupracovaly nejen mezi sebou a s třídními učiteli, ale komunikovaly i s rodiči.

Akce: žádné se nekonaly z důvodu nepříznivé epidemické situací.

X. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje úplné Školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní Mgr. Zuzanou Holou, školní speciální pedagožkou Mgr. Dagmar Komínkovou, školní metodičkou prevence Mgr. Lenkou Filipiovou a školní psycholožkou Mgr. Irynou Ratsyn. Cílem činnosti je vytvoření komunikačního systému odborné podpory.

V pracovním úvazku Mgr. Z. Holé je na výchovné poradenství čtyřhodinová týdenní dotace. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly každé pondělí od 13:00 do 14:00 hod., komunikace probíhala především e-mailem nebo telefonicky.

Výchovná poradkyně poskytovala poradenskou pomoc žákům, učitelům a rodičům 1. i 2. stupně (podpůrná opatření ve vzdělávání, vztahové problémy, nevhodné a rizikové chování žáků, neomluvená a zvýšená absence, absence na online hodinách, problémy s učením v souvislosti s distanční výukou, kariérové poradenství, péče o nadané žáky i žáky s OMJ).

Zajišťovala ve spolupráci s tř. uč. podporu žákům vykazujícím problémy ve vzdělávání nebo chování. Ve spolupráci s třídními učiteli identifikovala žáky ohrožené školním neúspěchem, proběhly individuální schůzky s rodiči i žáky. U 9 žáků byly přijaty kombinace různých opatření (doučování, konzultace v rámci předmětů, doporučení docházky do center pro pomoc s online výukou, doporučení návštěvy SPC nebo PPP, spolupráce s OSPOD).

Podílela se na vypracování i hodnocení 3 IVP pro žáky 2. st., celkem je na 2. stupni 19 žáků s podpůrnými opatřeními.

Ve vztahu k volbě školy a povolání se výchovná poradkyně věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia (typy škol, požadavky a předpoklady přijetí, přijímací řízení, přípravné online kurzy) jak rodičům (informace na webových stránkách školy, rozesílání informací prostřednictvím Bakaláři-Komens, individuální konzultace), tak i žákům. V době uzavření škol informovala žáky i rodiče o změnách v přijímacím řízení. Poskytovala poradenskou činnost v případech nepřijetí na SŠ v 1. kole a možnostech řešení. Rodiče i žáci využili konzultací telefonických, prostřednictvím emailu nebo zpráv v Bakaláři - Komens.

Výchovná poradkyně spolupracovala pravidelně s poradenskými zařízeními, především PPP Praha10 – konzultace telefonické nebo emailem, SPC pro sluchově postižené Praha 5, SPC Chotouňská Praha 10, PPP Praha 4, PPP Brno, ambulantním centrem SVP Klíčov, Ostružinová, OSPOD Praha 10.

Na škole působí na plný úvazek školní speciální pedagožka. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly v úterý až pátek od 8,00 do 8,40, komunikace probíhala především e-mailem nebo telefonicky.

V tomto školním roce bylo průběžně integrováno na základě odborných posudků 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (1. st. – 35 žáků). Jednalo se o diagnózu ADD středního až těžšího rozsahu s problémy v sociálních vztazích, těžkou sluchovou vadu, řečové postižení, logopedickou vadu, dyskalkulii, poruchy chování (většinou ADHD), PAS a Aspergerův syndrom, poruchy pozornosti. Podle IVP pracovalo 20 žáků (z toho 3 na 2. st.). Speciální pedagožka se podílela na

vypracování, průběžném vyhodnocování i závěrečném hodnocení všech IVP pro žáky 1. stupně.

V rámci reedukačních, stimulačních a kompenzačních hodin byla věnována péče 16 žákům. Hodiny probíhaly plynule prezenčně nebo distančně. Byly poskytovány především žákům 1. stupně. Hodiny byly jak individuální, tak i v malých skupinkách (do 3 žáků) a probíhaly v rámci běžného vyučování v samostatném prostoru. Bylo vytvořeno celkem 13 pravidelných reedukačních skupin. Ti, kteří nechodili na pravidelné hodiny, měli možnost navštěvovat konzultační hodiny. V případě online hodin probíhalo více hodin individuálně.

Speciální pedagožka prováděla pozorování (hospitace) s následnou zpětnou vazbou především v 1. a 2. ročníku. Pozorování bylo zaměřeno na prevenci rozvoje specifických vzdělávacích potřeb u rizikových dětí, na správnou grafomotoriku a rozvoj sluchového a zrakového vnímání, poznávací oblasti a sociální oblasti. Pro rodiče i učitele prvních tříd nabídla odborné konzultace ohledně grafomotoriky.

Depistáž žáků se suspektní SPU proběhla ve 2. ročníku, vzhledem k epidemické situaci nejsou žáci se zjištěnými nerovnoměrnostmi ve vývoji vyšetřeni v PPP Praha 10.

Konzultační hodiny využívali žáci 1. i 2. st. k prodiskutování jejich vzdělávacích či výchovných problémů, nejčastěji učebních neúspěchů. Většinou se jednalo o obtíže vyplývající z neefektivního stylu učení, ze způsobu chování žáka samotného a z nevýhodných strategií v domácí přípravě. Konzultace však především využívali rodiče žáků, docházejících na reedukační hodiny a jejich učitelé.

Speciální pedagožka spolupracovala především s PPP Praha 10. Konzultace s Mgr. K. Rubešovou a Mgr. K. Růžičkovou probíhaly hlavně telefonicky a e-mailem.

Speciální pedagožka poskytovala na základě doporučení PPP Prahy 10 výuku českého jazyka 3hod./týdně dvěma žákyním s OMJ.

Dále probíhaly v rámci Šablon II – Využití ICT ve vzdělání – školní zralost hodiny pro vybrané žáky 2. ročníků (v době přítomnosti žáků ve škole).

Ve škole pracuje školní psycholožka na 0,25 úvazku. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly ve čtvrtek 13,30 -16,00 hod., komunikace probíhala především emailem nebo telefonicky.

Poradenské činnosti byly poskytovány žákům, rodičům i pedagogům (po dobu distanční výuky i prostřednictvím online individuálních konzultací). Celkem byla péče věnována 67 žákům, z toho 8 individuálně. Jednalo se především o konzultační a metodické činnosti, případně intervenční a diagnostické činnosti. Důvody byly především výchovné problémy a poruchy chování, problémy v osobnostním vývoji, vztahové obtíže, péče o integrované žáky. Řešilo se nepříznivé klima v některých třídách, prováděly se skupinové aktivity na podporu sociálních dovedností žáků, sociometrické šetření. Byly realizovány preventivní programy pro žáky 3., 6., a 8. třídy na téma „Kamarádství a respekt“, „Vztahy ve třídě“. Ve všech třídách 2. stupně proběhlo dotazníkové šetření „Škola na dálku“.

XI. Prevence rizikového chování (hodnocení minimálního preventivního programu)

Na škole působí školní metodička prevence – Mgr. Lenka Filipiová. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly pondělí 14,00 – 15,00 hod. a pátek 12,00-12,45 hod., konzultace probíhaly převážně telefonicky nebo e-mailem.

Vzhledem k epidemické situaci, kdy převážná část školního roku probíhala distanční formou, nebyly uskutečněny téměř žádné preventivní aktivity.

Školní metodička prevence spolupracovala se školní psychologkou i výchovnou poradkyní, společně se domlouvaly na řešení prevence a případných rizikových jevů.

Na začátku školního roku proběhlo na 2. stupni dotazníkové šetření „Škola na dálku“, uskutečněné školní psychologkou. S vyhodnocením byli seznámeni třídní učitelé i vedení školy. Dále školní psychologka připravila pro třídní učitele pracovní listy v souvislosti s adaptací žáků po návratu do školy, výukou na dálku a motivací, atmosférou ve třídě, které mohli využít při práci se třídním kolektivem. Školní psychologka uspořádala v září semináře pro učitele zaměřené na práci s dětmi po návratu do školy.

Proběhla online beseda pro dívky 7. ročníku „Dospívání-čas proměn“. Byly realizovány preventivní programy pro žáky 3., 6., a 8. třídy na téma „Kamarádství a respekt“, „Vztahy ve třídě“. V jedné třetí třídě se uskutečnila sociometrie. S vyhodnocením byla seznámena třídní učitelka spolu s vedením školy, rodiče žáků měli také možnost hovořit se školní psychologkou. V jedné páté třídě proběhla beseda s Městskou policií Praha na téma sociální síť a osobní bezpečí.

Všichni pedagogové působící na škole si uvědomují nebezpečí, která na žáky číhají v běžném životě. Naší snahou je pomoci dětem ukázat správnou cestu a možné způsoby, co dělat při setkání s drogami, tabákem, alkoholem. Velmi častým tématem je dospívání, sexuální život, resp. jeho brzké zahájení a rizika s tím spojená. Šikana, kyberšikana, sociální síť a osobní bezpečí, trestní odpovědnost, základy společenského chování, správná výživa, zdravý životní styl. Tato témata jsou ve výuce zmiňována integrovaně a se žáky diskutována v rámci různých předmětů: 1. st. – prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, 2. st. – občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, praktické činnosti, dějepis, tělesná výchova.

V letošním školním roce byla situace komplikovaná, velká část výuky probíhala distančním způsobem, žáci byli nuceni ve větší míře využívat PC, přicházeli o osobní kontakty se spolužáky, více využívali sociální síť.

K prevenci sociálně patologických jevů přispívají i programy, kterých se žáci zúčastňují např. e-learningové kurzy Bezpečnost na internetu nebo soutěž „Kdo dál doběhne“.

Preventivní programy Policie ČR a Městské policie pro všechny ročníky neproběhly.

V rámci získaného grantu MHMP se neuskutečnily bloky primární prevence.

Naší snahou je navodit ve škole co nejpříjemnější a přátelské klima, učitelé jsou ochotni naslouchat problémům a názorům žáků a hledat s nimi společné řešení. Naší snahou bylo řešit problémy tak, aby výsledný efekt neměl krátkodobý účinek, ale byl přínosem do budoucna. Velkou část školního roku se žáci vyučovali distanční formou, přesto se ve škole vyskytlo několik kázeňských problémů (hrubé a nevhodné chování, neplnění školních povinností, záškoláctví). Škole se ale v mnohých případech podařilo navázat velmi dobře fungující spolupráci s rodiči, což umožnilo efektivní a okamžité řešení vzniklých potíží. V některých případech však ochota ke spolupráci a zodpovědnost chyběla.

Rodiče byli pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách (převážně online), IS Bakaláři.

V letošním školním roce bohužel neprobíhala většina mimoškolních aktivit – část kroužků začala prezenčně, některé po uzavření škol fungovaly distanční formou. Škola vydala Školní zpravodaj. Na škole je Žákovský parlament, složený ze zástupců tříd, který se zapojuje do dění na škole a Ekotým, složený ze zástupců tříd i učitelů. Bohužel v letošním školním roce nemohly běžně fungovat.

Žáci se účastnili předmětových olympiád (většinou online formou), kde školu úspěšně reprezentovali (v omezeném počtu). Letos proběhla jen zářijová škola v přírodě V. A (byla naplánovaná pro minulý školní rok, kdy se neuskutečnila), lyžařský výcvik neproběhl.

V letošním školním roce jsme řešili několik výchovných problémů za přítomnosti žáků, zákonných zástupců, ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou i s vedením školy. Jednalo se o neplnění školních povinností a porušování školního řádu, opakovanou nepřipravenost na výuku, problémy s distanční výukou, jednání s prvky kyberšikany, záškoláctví, pozdní omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce, zvýšená absence.

Škola spolupracovala s Policií ČR a Městskou policií Praha. Pokud to bylo třeba při řešení výchovných problémů, spolupracovali jsme i se OSPOD ÚMČ Praha 10, především v rovině výměny zpráv o některých žácích a se SVP Ostružinová.

XII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Třídní schůzky prezenční formou proběhly pouze v některých třídách (změny třídních učitelů), jinak probíhaly online. Rodiče mohli využít individuálně domluvené konzultace s vyučujícími (pokud epidemická situace dovolila osobní, jinak online). V době uzavření škol probíhala komunikace pedagogů s rodiči převážně prostřednictvím IS Bakaláři – Komens nebo prostřednictvím emailové či telefonické komunikace. Dále byli rodiče o veškerých změnách v organizaci vyučování informováni prostřednictvím webových stránek školy. Ve školním zpravodaji se rodiče dozví nejen o činnosti školy, ale i o úspěšnosti žáků ve vzdělávání a různých soutěžích.

Na 2. stupni fungují elektronické žákovské knížky – IS Bakaláři, přístupné na webu školy pod heslem pro rodiče i žáky. Zde jsou informace o prospěchu žáků ve všech předmětech, počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, informace o konaných akcích, rozvrhy, suplování.

Pro rodiče žáků 1. stupně byly v elektronickém systému informace o počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, konaných akcích, rozvrhy, suplování.

Všichni žáci i rodiče měli zpřístupněny veškeré funkce IS Bakalářů, především se jednalo o přehled výuky, domácí úkoly i s elektronickým odevzdáváním, komunikační modul Komens, výukové materiály, modul plánování videohodin a schůzek s využitím MS Teams.

Společnost přátel ZŠ pomáhá formou finančních příspěvků, letos se za tyto prostředky zakoupily dva vizualizéry na 1. stupeň.

Škola také spolupracuje se Školskou radou, ve školním roce se konaly dvě schůzky, z toho jedna online. Na začátku září proběhla dovolba zástupců rodičů do Školské rady. Její volební období mělo končit 17. 4. 2021, ale vzhledem k nepříznivé epidemické situaci a mimořádným opatřením bylo její volební období prodlouženo do 17. 7. 2021. Na konci června proběhly volby zástupců rodičů i pedagogů do Školské rady online v IS Bakaláři. Nově zvolená Školská rada má volební období od 18. 7. 2021 do 17. 7. 2024.

Odborová organizace ve škole není.

Na škole funguje Žákovský parlament (letos v omezené míře), složený ze zástupců 5. – 9. ročníků, který se zapojuje do dění na škole (pomoc při organizaci akcí). Je zapojen do projektu „Hrdá škola“ a učitelé i žáci mají možnost zakoupit si školní tričko nebo mikinu, dle vybraného návrhu. Objednávky proběhly online - nabídka byla na webových stránkách školy. Dále pracuje Ekotým, složený ze zástupců 4. – 9. tříd, pedagogů i nepedagogů (letos v omezené míře). Velkou měrou se podílí na realizaci projektu Ekoškola.

I v letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou Vršovice. Naši žáci z prvního stupně vyrobili vánoční přáníčka pro seniory, které jsme do léčebny zaslali, osobní návštěva nebyla možná. Škole přišlo poděkování od asistentky ředitele Léčebny za podporu seniorů v nelehké době pandemie.

Škola se v běžném režimu snaží přispět k hodnotnému využití volného času dětí a v odpoledních hodinách pořádá prostřednictvím přizvaných agentur a sportovních oddílů (např. Agentura Kroužky, oddíl Juda, turistický oddíl Ginkgo, oddíl sportovního aerobiku, Dům UM, Šachová škola Vávra) řadu zájmových kroužků – internet a práce s PC, judo, košíková, florbal, aerobik a hip hop, sportovní aerobik, šachy, hra na flétnu, vaření, turistický oddíl, míčové hry, tvořivý kroužek, pozemní hokej, anglická konverzace, angličtina, in-line bruslení, keramika. Bohužel veškeré aktivity k využití volného času dětí (kroužky) byly omezeny, některé fungovaly distanční formou nebo byly zrušeny.

Škola se snaží přispět ke zlepšení sportovních dovedností žáků. Jsme zapojeni v Asociaci školních sportovních klubů ČR, která podporuje pohybové a sportovní aktivity žáků. Dále jsme zapojeni do projektu Sazka Olympijský víceboj. Bohužel

žádné sportovní aktivity se vzhledem k nařízením vlády a MZd v souvislosti s nepříznivou epidemickou situací nemohly konat. Činnost AŠSK byla pro letošní školní rok zrušena.

Mezinárodní spolupráce: Ekotým opět kontaktoval Ekoškolu ze Španělska (francouzsko-španělské lyceum L.F.G. Bon Soleil Gava ve městě Gava nedaleko Barcelony). Zaslali jsme dopis, obrázky žáků, výrobky z 3D tiskárny související s Prahou a naší školou. Zatím jsme odpověď neobdrželi.

XIII. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola je již patnáctým rokem zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodně uznávaný proces certifikace, při kterém školy získávají prestižní světové ocenění – titul Ekoškola.

Mezinárodní titul Ekoškola je ocenění škol, ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad provozu školy a zlepšují její prostředí.

Projekt Ekoškola představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Mezinárodní titul Ekoškola (Eco – Schools) jsme získali poprvé na konci školního roku 2009/2010 a po auditech Sdružení TEREZA (národní koordinátor programu) se nám titul podařilo třikrát obhájit. V projektu Ekoškoly pokračujeme.

Škola je dlouhodobě (od šk. roku 2008/2009) zapojena do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Dodávky jsou organizovány společností COME vending, s.r.o. a probíhaly v době přítomnosti žáků ve škole.

Škola je zapojena do programu „Primární prevence“ a do projektu „Školní obědy dostupné pro každé dítě V“.

Škola je zapojena do OP VVV s projektem „Šablony II pro ZŠ Nad Vodovodem“, do OP Praha – pól růstu ČR s projektem „Modernizace učebny fyziky“, do Erasmus+ s projektem „Tvoříme budoucnost - Shaping for the future“. Dále je zapojena do MAP rozvoje vzdělávání II Praha 10.

XIV. Další údaje o škole (naplňování cílů a priorit)

Naším cílem je poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Rozvíjet pohybové dovednosti, komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních technologiích, ale i v sociálních vztazích. Vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem i životnímu prostředí, k respektování práce druhých. Podporujeme rozvoj schopností nadaných žáků a pomáháme handicapovaným dětem.

K těmto cílům směřují nejen vyučovací hodiny (v souladu se školním vzdělávacím programem), ale i školní družina, školy v přírodě, mimoškolní aktivity. V letošním školním roce vzhledem k nepříznivé epidemické situaci velmi omezeno.

Škola je zapojena v mezinárodním projektu Ekoškola, zabývá se environmentální tematikou a snaží se v této oblasti profilovat. Naší prioritou je úspěšně pokračovat v tomto projektu.

Získané granty pro rok 2021:

Kdo grant vypsal	Oblast	Konkrétní činnost	Přidělená částka
MHMP	Primární prevence	Všeobecná primární prevence (1.1.2021-31.3.2022)	68.100,- Kč
MŠMT	ZŠ Šablony II	Výchovně vzdělávací (2letý projekt)	1.315.071,- Kč
OP-Praha-pól růstu ČR	Modernizace učebny fyziky	Modernizace učebny, zakoupení nového vybavení a pomůcek	2.373.743,- Kč
DZS	Erasmus+	Profesní rozvoj zaměstnanců	23.517,- EUR

Sponzorské dary:

Sponzor	Částka	Účel
Sdružení přátel ZŠ	33.914,-Kč	Vizualizéry pro 1. stupeň

Prezentace školy na veřejnosti:

Pravidelně pořádané akce neproběhly vzhledem k nepříznivé epidemické situaci.

Vydali jsme Školní zpravodaj, kde informujeme rodiče o organizaci školního roku, o dění ve škole, o různých aktivitách žáků, o úspěších žáků v různých soutěžích. Je k dispozici v elektronické podobě. Také na webových stránkách školy jsou umístovány informace o činnosti školy, organizaci výuky, výsledky žáků v soutěžích, práce žáků v různých projektech. Veřejnost i rodiče zde získají informace o práci žáků a učitelů během školního roku.

Veřejnost se o činnosti školy může dočíst i v Měsíčníku Praha 10.

Charitativní činnost (např. Fond Sidus).

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů	Počet žáků
ŠvP (1.stupeň)	1	29
Lyžařský kurz	0	0

Účast žáků v soutěžích:

V letošním školním roce byla většina soutěží zrušena s ohledem na uzavření škol a nepříznivou epidemickou situaci. Konaly se jen některé, a to distanční formou.

Sportovní soutěže se nekonaly.

Naše škola byla vyhodnocena ji podruhé za sebou jako neúspěšnější škola v předmětových soutěžích v Praze 10, 15 a 22.

Výsledky žáků v předmětových olympiádách:

Olympiáda z Čj	3. místo v OK, 30. místo v KK
Konverzační soutěž v Nj	1. místo v OK, KK se nekonalo
Konverzační soutěž v Aj	3. místo v OK
Zeměpisná olympiáda	5. místo (kat. A) v OK 7. místo (kat. B) v OK 2. místo (kat. C) v OK, 23. místo v KK
Fyzikální olympiáda	3. místo v OK (kat. E), 33. místo v KK
Matematická olympiáda	1., 3., 4. a 9. místo v OK (kat. Z5)
Dějepisná olympiáda	8., 9., 11. a 13. místo v OK

XV. Výsledky kontrol

- 1. Odbor školství ÚMČ Praha 10: Finanční kontrola** - hospodaření s finančními prostředky v hotovosti, DHM, peněžní fondy, doplňková činnost.
Závěrečné zjištění: Kontrola neprokázala porušení rozpočtové kázně.
- 2. ČŠI: hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, kontrola vybraných ustanovení školského zákona.**
Závěrečné zjištění: Kontrolou vydání a náležitostí školního řádu a vnitřního řádu školní družiny nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Inspekční zpráva zhodnotila silné a slabé stránky školy, příležitosti ke zlepšení.
- 3. Odbor kontroly a komunikace ÚMČ Praha 10: Veřejnosprávní finanční kontrola** – hospodaření s veřejnými finančními prostředky v roce 2020.
Závěrečné zjištění: Kontrola neprokázala porušení rozpočtové kázně.

V Praze dne 15. 9. 2021

Mgr. Jana Jeřábková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 22.9.2021 pedagogickou radou.

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 29.9.2021 školskou radou.