

## Školní zpravidaj

Číslo 4

Školní rok 2019/20

2. pololetí

## I. stupeň

Třída	pochvaly	kázeňská.opatř.	průměr
1.A	-	-	1,00
1.B	-	-	1,01
1.C	-	-	1,01
2.A	-	-	1,02
2.B	-	-	1,07
2.C	-	-	1,13
2.D	-	-	1,02
3.A	-	NTU 1	1,13
3.B	-	-	1,09
3.C	-	-	1,09
4.A	-	NTU 2	1,21
4.B	-	-	1,22
4.C	-	-	1,35
5.A	-	-	1,14
5.B	J.Svoboda	-	1,22
5.C	-	DTU 2	1,40

## II. stupeň

Třída	pochvaly	kázeňská opatř.	průměr
6.A	-	-	1,38
6.B	-	-	1,62
6.C	-	-	1,45
7.A	-	-	1,58
7.B	-	NTU 1	1,52
7.C	-	-	1,45
8.A	-	DŘŠ 1	1,49
8.B	-	-	1,54
9.A	-	-	1,61
9.B	-	-	1,60

PŘŠ – pochvala ředitelky školy

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitelky školy

Celkový průměr školy: 1,33

I. st.: 1,15

II. st.: 1,53

Prospěli s vyznamenáním: 416

Neprospěli: 0 Nehodnoceni: 0

Závěrečné hodnocení na konci druhého pololetí školního roku 2019/2020 zohlednilo skutečnost, že zásahem vyšší moci nebylo možné zcela naplnit ŠVP pro tento školní

rok. Druhé pololetí školního roku 2019/2020 proběhlo za zcela mimořádných podmínek, a proto nešlo hodnotit podle stejných měřítek, jako například minulý školní rok.

Ředitelka školy v souladu s vyhláškou č. 211/2020 Sb. ze dne 27. dubna 2020 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 stanovila pravidla pro hodnocení a klasifikaci všech žáků školy za 2. pololetí. Žáci byli hodnoceni ve všech předmětech na vysvědčení známkou. Tato závěrečná klasifikace byla doplněna slovním hodnocením.

Hodnocení vycházelo:

a) z podkladů pro hodnocení získaných ve druhém pololetí v době, kdy žák měl povinnost řádně docházet do školy (1. 2. -11. 3. 2020)

b) podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávání na dálku nebo podpůrně z podkladů pro hodnocení získaných při vzdělávacích aktivitách konaných ve škole v době, kdy žák neměl povinnost řádně docházet do školy

c) podpůrně z hodnocení výsledků žáka za první pololetí 2019/2020.

Klasifikace žáků nebyla horší než v prvním pololetí, nikdo nebyl hodnocen stupněm nedostatečným ani namísto uvedení stupně prospěchu „nehodnocen“.

Na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ze dne 10. 3. 2020 došlo ode dne 11. 3. 2020 k uzavření škol v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19. Dne 12. 3. 2020 byl usnesením vlády ČR vyhlášen nouzový stav a byla zakázána osobní přítomnost žáků při vzdělávání na základní škole. Začala probíhat distanční výuka, která nahradila prezenční výuku až do 26. 6. 2020.

V souladu s usneseními vlády byla postupně umožněna od 11.5.2020 osobní přítomnost žáků 9. ročníku pro účely přípravy na přijímací zkoušky, od 25.5.2020 bylo umožněno žákům 1. až 5. ročníku účastnit se vzdělávacích aktivit ve škole, od 8.6.2020 byla umožněna realizace občasných vzdělávacích a socializačních aktivit pro žáky 2. stupně, a to vždy při splnění stanovených hygienických pravidel. Účast byla dobrovolná.

Přípravy na přijímací zkoušky (Čj a M vždy 4 hod./týdně) se účastnilo 68% žáků 9. tříd. Příprava probíhala od 11. 5. do 4. 6. 2020.

Vzdělávacích aktivit ve škole se účastnilo 34% žáků 1. – 5. tříd. Aktivity probíhaly od 25. 5. do 26. 6. 2020 od 8 do 16 hodin.

Občasných vzdělávacích a socializačních aktivit ve škole se účastnilo 45% žáků 6. - 8. tříd, probíhaly od 8. 6. do 24. 6. 2020 formou konzultací z hlavních předmětů a třídnických hodin. Pro žáky 9. tříd proběhly pouze třídnické hodiny.

Vysvědčení bylo netradičně rozdáváno 26. 6. 2020 na školním hřišti. Tam se také uskutečnilo poslední zvonění pro žáky 9. tříd. Ve dnech 29. 6. - 30. 6. 2020 bylo vyhlášeno ředitelské volno.

Nepřítomnost žáků ve škole a výuka na dálku byla zcela novou situací pro žáky, rodiče i učitele. Přinesla nové příležitosti i problémy, o kterých jsme do té doby nepřemýšleli, ani se na ně nepřipravovali.

Učitelé se dokázali v krátkém čase přizpůsobit potřebě distančního vzdělávání za pomoci digitálních technologií.

Všichni pracovali v informačním systému Bakaláři, kde využívali všechny možnosti tohoto programu (přehled výuky, komunikační systém Komens, elektronický způsob

odesílání domácí práce, prostor pro vkládání výukových materiálů). Soustředili jsme se na základní učivo v hlavních předmětech. Předměty výchovného charakteru, praktické činnosti, informatika, anglický jazyk v 1. a 2. ročníku nebyly distančně vyučovány. Učitelé navázali komunikaci s většinou žáků i rodičů. Zpětnou vazbu žáci i rodiče měli, učitel se na každou zprávu, zasláný úkol nebo práci žáka snažil reagovat, opravil, poslal zpět.

Takto byla výuka vlastně více individualizovaná, učitel reagoval na konkrétní práci každého žáka a hodnotil ji.

Čtyřem žákům jsme zapůjčili PC techniku dodanou z ÚMČ Praha 10.

Kromě programu Bakaláři se učitelé snažili výuku zefektivnit a rozšířit, tvořili pro žáky podcasty, prezentace, natočili výuková videa, pořádali pravidelné online konzultace s využitím např. systému Zoom, Skype. Dále jsme využívali i další veřejné vzdělávací zdroje.

Kladným přínosem byl jistě skokový rozvoj digitálních dovedností učitelů i žáků.

Pracovní schůzky s pedagogy probíhaly online.

Chtěla bych ocenit práci všech učitelů, ale také žáků i rodičů, kteří se s touto situací snažili vypořádat.

Jana Jeřábková

ředitelka školy